

На правах рукописи



СЕМЕНОВА Наталья Валерьевна

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**13.00.01 Общая педагогика,
история педагогики и образования**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Тюмень – 2022

Диссертация выполнена на академической кафедре методологии и теории социально-педагогических исследований ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Научный руководитель: **Малярчук Наталья Николаевна,**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Шакурова Марина Викторовна,**
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»
(г. Воронеж)

Солдатченко Александр Леонидович,
доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(г. Магнитогорск)

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»**
(г. Саратов)

Защита состоится 16 сентября 2022 года в 11.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.274.01, созданного на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», по адресу 625003, г. Тюмень, ул. Перекопская, 15 А, ауд. 410.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» по адресу: 625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 18 и на официальном сайте ТюмГУ, код доступа: <https://diss.utmn.ru/sovet/diss-sovet-212-274-01/zashchita/1117205/>

Автореферат разослан «___» июля 2022 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Е.В. Неумоева-Колчеданцева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Отечественные и зарубежные исследователи, отмечая разрыв между биологическим и социокультурным взрослением молодежи, все чаще ставят акцент на нарушение механизма включения молодого поколения в жизнь взрослых, доминирование у юношей и девушек потребительских установок. Рассматриваются различные социальные феномены: «синдром пролонгированного детства», «социальная пассивность», «социальный инфантилизм», «социальное иждивенчество молодежи», «синдром затянувшегося взросления» (В. И. Загвязинский, Г. Ф. Куцев, И. В. Кузнецова, А. Р. Лопатин, А. Л. Солдатченко, Darkenwald G. G., Merriam S. B., Muchielli R., Almond G. A., Verba S., Bierstedt R., Borofsky B., Connolly W. E., DeLuca T., Eliasoph N.).

Ведущей характеристикой социальной зрелости человека (наряду со стремлением быть ответственным и способным к общественно полезному труду), выступает готовность к социальной самоотдаче (В. И. Загвязинский), которая наиболее ярко проявляется в общественно полезной деятельности, позволяющей оценить жизнь и деятельность личности с точки зрения общественных интересов.

В результате настойчивого навязывания российскому обществу культа индивидуализма и гедонистического образа жизни в жизненных ориентациях молодежи в качестве ведущей стала проявляться направленность на личные достижения и собственный успех, неготовность к коллективной деятельности и социальной самоотдаче, превалирование при выборе профессии личностно-эгоцентричной установки над социально-ориентированной (В. И. Загвязинский). Молодые люди выбирают «высокую зарплату» как наиболее важную характеристику их будущей профессиональной деятельности, при этом «ценность пользы для общества» оказывается для них неактуальной (Г. Ф. Куцев). Масштабные изменения мироощущения молодых людей ведут к негативным последствиям для общества в целом.

Чуткость и умение сопереживать занимают последние места в иерархии ценностей выпускников школ, поэтому в межличностных коммуникациях отмечается конфликтность и агрессивность. Социальная пассивность и безразличие к общественно полезной деятельности ведут к отсутствию у них стремления к преобразованию окружающей действительности для улучшения благосостояния окружающих людей. Но именно социальная активность молодежи выступает в качестве одного из ключевых факторов прогрессивного социального развития страны. Одной из важнейших задач современной педагогики является воспитание активных граждан, ответственных за настоящее и будущее страны, специалистов-профессионалов, способных к реализации общественных целей.

В результате трансформации всех сфер общественной жизни духовно-нравственные ценности и социально-профессиональные ориентации юношей и девушек стали не совпадать с теми ценностями, которые требуются для устойчивого поступательного развития российского общества в силу его традиционного менталитета. В этой связи вышел Федеральный закон № 304-ФЗ

от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Закон направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Для современных юношей и девушек характерен низкий уровень осознанности профессионального выбора. Среди претензий работодателей к выпускникам колледжа – несформированность субъектных качеств личности и умений, предопределяющих успешную профессиональную деятельность на производстве: ответственности, активности, инициативности, осмысленности выполняемых производственных задач, умения сотрудничать, ставить интересы коллектива выше личных. Учитывая, что ведущую роль в личностном и профессиональном развитии обучающихся играет учебная деятельность, направленная на усвоение теоретических знаний, формирование умений и навыков в различных сферах общественного сознания (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), необходимо ее содержание обогащать смыслом общественно полезной деятельности, основной мотив которой – добровольное служение на благо общества.

Президент Российской Федерации Путин В. В. неоднократно отмечал, что наряду с современной профессиональной подготовкой, в техникумах и колледжах обучающиеся должны получать гибкие навыки: умение работать в команде, решать творческие, нестандартные задачи и реализовывать их на практике. Поскольку для повышения качества жизни и реальных доходов россиян необходим технологический и экономический прорыв страны, где ключевую роль играет внедрение передовых подходов к подготовке инженеров и рабочих (В. В. Путин, 2018 г.), необходимо в качестве одного из таких подходов рассматривать развитие социальной зрелости обучающихся колледжа в процессе общественно полезной деятельности.

Степень научной разработанности проблемы. Социальная зрелость исследуется представителями разных наук о человеке: философии, психологии, социологии, педагогики. Различные аспекты зрелости личности рассматриваются в связи с изучением: психического развития (Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейн), самоактуализации (А. Маслоу, В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев), личностного роста (К. Роджерс, С. Л. Братченко), самореализации (В. Е. Ключко, Ф. Перлз, Э. Фромм), самосознания (Л. А. Анцыферова, Б. С. Братусь, Ш. Бюлер), самотрансценденции (В. Франкл, А. А. Реан), развития потенциала человека (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясисев), достижения акме (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, В. Н. Максимова), смысло-жизненных ориентаций и осмысленности жизни (Д. А. Леонтьев, А. И. Анисимов), субъектной активности (К. А. Абулханова-Славская, А. В. Брушлинский).

Современные исследователи наряду с такими качествами личности, как активность и социальная ответственность, считают важными характеристиками социальной зрелости ориентированность на продуктивное социальное сотрудничество (Л. А. Калашникова, Н. В. Шрамко) и готовность к разным видам социально зна-

чимой деятельности (А. Л. Солдатченко). Перечисленные качества у обучающихся необходимо целенаправленно воспитывать.

Вопросы воспитания человека в отечественной педагогике освещены в разных аспектах: представлены идеи природосообразности воспитания (Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов), охарактеризована педагогика среды (С. Т. Шацкий, П. Ф. Каптерев), показано превращение среды в центральное понятие воспитания (В. А. Караковский, В. А. Сухомлинский), описаны стратегии формирования воспитывающей среды (Е. А. Александрова, И. Баранаскине), проанализированы развивающие условия воспитательно-развивающей среды в вузе (И. Н. Емельянова, И. В. Манжелей) и др.

В качестве одной из целей воспитания, по утверждению В.И. Загвязинского, является развитие у взрослеющего человека способности к реализации общественных целей, готовности к социальной самоотдаче и стремления принести пользу людям. Эти характеристики формируются в процессе общественно полезной деятельности, которая в педагогике советского периода рассматривалась как одно из условий успешной социализации личности посредством участия подрастающего поколения в общественно полезном производительном труде (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский) и в общественных организациях (пионерии и комсомоле), осуществляющих социально значимую деятельность.

В современных профессиональных образовательных организациях ставится акцент на формирование профессиональных компетенций обучающихся при недостаточном внимании к требованиям общества и работодателей к развитию ответственной и активной личности, готовой к социальной самоотдаче. Преподаватели колледжа, являясь профильными специалистами, испытывают трудности в вопросах воспитания юношей и девушек. Они не используют потенциал общественно полезной деятельности для развития социальной зрелости обучающихся и, следовательно, не задействуют в процессе организации деятельности студентов принцип воспитывающего обучения (И. Герbart).

Таким образом, несмотря на достаточную изученность проблемы социальной зрелости молодежи, остаются неосвещенными теоретические и практические аспекты развития социальной зрелости обучающихся посредством общественно полезной деятельности в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Теоретический анализ и массовая практика позволили выявить следующие **противоречия:**

– *социально-педагогического характера* – между потребностью общества в инициативных, умеющих эффективно взаимодействовать и выполнять общественно полезную деятельность молодых людях, и акцентом в профессиональных образовательных организациях на развитие у обучающихся преимущественно профессиональных компетенций;

– *научно-теоретического характера* – между разработанностью научно-теоретических основ развития социальной зрелости обучающихся в образовательных организациях и недостаточностью научных представлений о сущности, структуре,

содержании и условиях развития социальной зрелости обучающихся в общественно полезной деятельности, рассматриваемой с позиций социальной самоотдачи;

– *научно-методического характера* – между наличием рекомендаций и программ по формированию учебно-профессиональных навыков у обучающихся профессиональных образовательных организациях и отсутствием методических комплексов по развитию социальной зрелости обучающихся.

Потребность в разрешении противоречий определила **проблему исследования**, которая заключается в недостаточной изученности специфики социальной зрелости обучающихся с позиций социальной самоотдачи и неразработанности педагогических условий развития социальной зрелости обучающихся колледжа в общественно полезной деятельности.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость определили выбор темы исследования «Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в колледже.

Предмет исследования: организационно-педагогические и психолого-педагогические условия развития социальной зрелости обучающихся колледжа в процессе общественно полезной деятельности.

Цель исследования: теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка модели развития социальной зрелости обучающихся колледжа в процессе общественно полезной деятельности.

В качестве **гипотезы исследования** рассматривается следующее предположение. Эффективное развитие качеств социальной зрелости личности обучающихся (ответственности, активности, инициативности в учебной и общественно полезной деятельности, коммуникативности, дружелюбия, в том числе при выполнении функции наставника в учебном и коллективном взаимодействии) возможно, если:

— исходить из понимания социальной зрелости обучающегося как качества личности, характеризующейся социальной самоотдачей, способной к проявлению субъектности в учебной и общественно полезной деятельности и социальном взаимодействии;

— модель развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно-полезной деятельности построить на основе субъектно-деятельностного и социально-личностного подходов и включить организационно-педагогические условия, которые представляют интеграцию общественно полезной деятельности в учебно-воспитательный процесс колледжа, и психолого-педагогические условия, связанные с реализацией социального-педагогического сопровождения развития социальной зрелости обучающихся;

— организационно-педагогические условия представить в виде проектно-модульного комплекса, в котором отражены взаимодополняющие виды обогащения содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса через учебную деятельность (учебно-профессиональное обогащение), межличностное общение (эмоциональное обогащение) и социально ориентированное поведение в совместной деятельности (социальное обогащение);

— психолого-педагогические условия развития социальной зрелости обучающихся рассмотреть в виде реализации преподавателями различных тактик (опекунство, наставничество, партнерство, сотрудничество) социально-педагогического сопровождения с учетом разных типов личности (объектно-асоциального, объектно-просоциального, субъектно-эгоистического, субъектно-просоциального) на основе механизмов «стереотипизации, рефлексии и персонализации» (Н. А. Алексеев) ее развития.

В исследовании определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать традиционные и новые научные подходы к определению сущности и структуры понятия «социальная зрелость обучающихся» с позиций социальной самоотдачи личности.

2. Определить роль общественно полезной деятельности в развитии социальной зрелости обучающихся колледжа.

3. Обосновать концептуальные положения и создать педагогическую модель развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности в колледже.

4. Реализовать проектно-модульный комплекс по учебно-профессиональному, эмоциональному и социальному обогащению образовательных технологий и межличностных взаимоотношений и осуществить социально-педагогическое сопровождение развития социальной зрелости обучающихся.

5. Оценить результативность реализации организационно-педагогических и психолого-педагогических условий по развитию социальной зрелости обучающихся колледжа в процессе общественно полезной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: положения субъектно-деятельностного (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. В. Брушлинский, К. А. Абулханова-Славская), социально-личностного (В. И. Загвязинский, Л. И. Гриценко), контекстно-компетентностного (А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер) подходов; теория личностно-ориентированного обучения (Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская, В. В. Сериков, Н. А. Алексеев); теория коллектива А. С. Макаренко; концепция совместной деятельности (Б. Ф. Ломов, А. Л. Журавлев); идеи воспитывающего обучения (И. Гербарт, В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, И. Н. Емельянова и др.) и психолого-педагогического сопровождения (О. С. Газман, Е. А. Александрова, Н. Б. Крылова и др.), идеи развития социальной зрелости обучающихся (Л. А. Калашникова, А. Л. Солдатченко, Н. В. Шрамко).

Использованы следующие **методы исследования**: теоретические (изучение научных источников по теме исследования, анализ и синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, конкретизация, теоретическое моделирование) и эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертное оценивание, опытно-экспериментальная работа, метод количественной и качественной обработки данных).

Экспериментальная база исследования: ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум», ГОУ СПО «Машиностроительный техникум» г. Тюмени, многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет».

В опытно-экспериментальной работе общее количество респондентов на этапе пилотажного исследования составило 502 обучающихся. В экспериментальную группу вошли 120 обучающихся Тюменского лесотехнического техникума.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось с 2012 по 2022 гг.: 1) на первом, *теоретико-поисковом*, этапе (2012 – 2014 гг.) изучалась проблема социальной зрелости обучающихся колледжа, разрабатывались концептуальные положения и создавалась педагогическая модель развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности в колледже; 2) на втором, *опытно-экспериментальном*, этапе (2015 – 2018 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа, в ходе которой экспериментально проверялась результативность модели в процессе реализации проектно-модульного комплекса по учебно-профессиональному, эмоциональному и социальному обогащению учебно-воспитательного процесса и апробированы тактики социально-педагогического сопровождения обучающихся; 3) на третьем, *заключительном*, этапе (2019 – 2022 гг.) проводилась интерпретация результатов исследования, формулировались основные выводы и перспективы исследования, оформлялась диссертационная работа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

— содержательно расширено *представление* о социальной зрелости обучающегося колледжа с позиций социальной самоотдачи как качества личности, способной к проявлению субъектности в учебной и общественно полезной деятельности и социальном взаимодействии, обоснованы *концептуальные положения* развития социальной зрелости обучающихся колледжа, в которых за основу взяты субъектно-деятельностный, социально-личностный и контекстно-компетентностный подходы, идея воспитывающего обучения, теория коллектива и концепция совместной деятельности;

— разработана педагогическая *модель* развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности, предусматривающая интеграцию организационно-педагогических условий (в виде создания проектно-модульного комплекса, в котором отражено учебно-профессиональное (через учебную деятельность), эмоциональное (в процессе межличностного общения) и социальное (посредством социально ориентированного поведения в совместной деятельности) обогащение содержания, методов и форм образовательных технологий и межличностных взаимоотношений для реализации общественно полезной деятельности) и психолого-педагогических условий (осуществление преподавателями социального-педагогического сопровождения развития социальной зрелости обучающихся);

— выявлены *механизмы* развития социально зрелой личности: стереотипизация (установление сходства представлений обучающегося с образом активного, инициативного и ответственного обучающегося и будущего профессионала), рефлексия (осознание результатов собственной общественно полезной деятельности для эффективного взаимодействия) и персонификация (персональная ответственность за общественно полезную деятельность в учебном процессе, за межличностные отношения и опыт выполнения функции наставника);

— раскрыта специфика социально-педагогического сопровождения с учетом типа личности обучающегося: объектно-асоциального, объектно-просоциального, субъектно-эгоистического, субъектно-просоциального.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

— уточнено содержание *понятия* «социально-педагогическое сопровождение обучающихся колледжа» как деятельности преподавателя, направленной на активизацию субъектной позиции обучающегося в учебной и общественно полезной деятельности;

— выявлены *факторы*, предопределяющие развитие социальной зрелости обучающихся колледжа: социокультурный, отражающий запрос общества и государства на высокий уровень развития ответственности, способности к общественно полезному труду и готовности к социальной самоотдаче, и стандартно-компетентностный, включающий наличие обязательных для профессионального образования обучающихся колледжа компетенций по осмыслению социальной значимости будущей профессии, принятию ответственности за результаты командной работы, эффективному общению в группе;

— охарактеризованы *тактики* социально-педагогического сопровождения:

1) опекуновство – принятие обучающегося как личности, учет его интересов, ожиданий и устремлений, стимулирование, поощрение и одобрение самостоятельности студента; 2) наставничество – помощь обучающемуся в приобретении опыта, необходимого для овладения профессией и социально ориентированного взаимодействия; 3) партнерство – побуждение обучающегося к взаимоподдержке и взаимовыручке в студенческой группе; 4) сотрудничество – помощь обучающемуся в выполнении функции наставника в учебном и коллективном взаимодействии;

— проведена дифференциация *типов личности* обучающихся колледжа на основе выраженности субъектных качеств в учебной и общественно полезной деятельности: 1) объектно-асоциальный, который характеризуется безответственным отношением к учебной деятельности, отсутствием активности в освоении профессиональных компетенций, безынициативностью, безразличием к проблемам и просьбам окружающих людей, отсутствием потребности в межличностных коммуникациях, конфликтностью, антисоциальным поведением, неспособностью контролировать свои эмоции во взаимодействии с другими людьми; 2) объектно-просоциальный, для которого характерны недостаточная ответственность и безынициативность в учебной деятельности, тревожный настрой по отношению к окружающим, слабая ориентация на сотрудничество в коллективе, неспособность противостоять внешним факторам, неумение принимать решения и высказывать свою точку зрения при организации общественно полезной деятельности; 3) субъектно-эгоистичный, особенностями которого являются ответственность за результаты учебной деятельности, высокий уровень активности в освоении профессиональных компетенций, стремление к лидерству, целеустремленность, эгоцентрические установки; 4) субъектно-просоциальный с высоким уровнем инициативности, активности и ответственности в учебной деятельности, с социальной направленностью

в межличностных отношениях, с готовностью брать на себя функцию наставника в учебном и коллективном взаимодействии.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что созданный проектно-модульный комплекс по учебно-профессиональному, эмоциональному и социальному обогащению содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса, разработанные критерии и показатели социальной зрелости обучающихся, методы их диагностики, опубликованные учебно-методическое пособие и учебно-методические комплексы по развитию социальной зрелости обучающихся, предложенные тактики социального-педагогического сопровождения могут быть использованы в любой образовательной организации для развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности.

На защиту выносятся следующие положения

1. Социальная зрелость обучающихся колледжа с позиций социальной самоотдачи определяется как качество личности, способной к проявлению субъектности в учебной и общественно полезной деятельности и социальном взаимодействии. Структурно социальная зрелость включает субъектно-деятельностный компонент, в котором представлены характеристики обучающегося в качестве субъекта учебной и общественно полезной деятельности, и субъектно-коммуникативный компонент, отражающий качества обучающегося как субъекта межличностного и коллективного взаимодействия, реализующего функцию наставника в учебном и коллективном взаимодействии.

2. Общественно полезная деятельность как социально значимая деятельность обучающихся включает готовность к социальной самоотдаче в учебной деятельности и стремление принести пользу людям в социальном взаимодействии. Интеграция общественно полезной деятельности в учебную представлена обогащением содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса: учебно-профессиональным, реализуемым через погружение обучающихся в смыслы будущей профессии с акцентом на социальную самоотдачу (взаимопомощь и взаимовыручка) при выполнении учебных заданий; эмоциональным, включающим вовлечение обучающихся в эмоционально-позитивную деятельность и создание в учебно-воспитательном процессе эмоционально-насыщенных ситуаций с целью поддержания доброжелательной атмосферы в учебной группе; социальным, которое связано с включением обучающихся в социальные проекты и с созданием ситуаций, направленных на выполнение обучающимися функции наставника в студенческой группе.

3. Социально-педагогическое сопровождение представлено как осуществление преподавателями колледжа различных тактик социально-педагогического сопровождения (опекунства, наставничества, партнерства, сотрудничества) обучающихся разных типов личности (объектно-асоциального, объектно-просоциального, субъектно-эгоистического, субъектно-просоциального) на основе «механизмов стереотипизации, рефлексии и персонализации» (Н.А. Алексеев).

4. Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию социальной зрелости обучающихся колледжа в процессе общественно полезной деятельности от-

ражены в положительной динамике развития качеств социальной зрелости личности обучающихся – ответственности, активности, инициативности в учебной и общественно полезной деятельности, коммуникативности, дружелюбия, в том числе при выполнении функции наставника в учебном и коллективном взаимодействии.

Обоснованность и достоверность полученных данных обеспечены: надежностью исходных теоретико-методологических оснований; полнотой рассмотрения предмета исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях; использованием методов, адекватных целям и задачам исследования; сравнимостью данных, полученных в ходе исследования; достигнутыми стабильными положительными изменениями в развитии социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности.

Личный вклад автора состоит в обосновании основных концептуальных и методологических положений работы; в разработке педагогической модели развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности; организации и непосредственном проведении опытно-экспериментальной работы; в определении критериев, показателей и методик оценки социальной зрелости обучающихся колледжа; в разработке методического обеспечения процедуры профессионального, эмоционального и социального обогащения содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса колледжа и практической реализации этой процедуры; в организации и осуществлении социально-педагогического сопровождения обучающихся; обобщении результатов исследования и подготовке публикаций.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством участия в международных (Москва, 2012, 2014, 2019; Санкт-Петербург, 2014; Тамбов, 2014; Стерлитамак, 2014; Пенза, 2014; Екатеринбург, 2013, 2015; Уфа, 2015; Казань 2016), всероссийских (Екатеринбург, 2013; Калуга, 2013; Тамбов, 2013, 2014; Пенза, 2013; Тюмень, 2013, 2014, 2015, 2016, 2020; Барнаул, 2015; Ялта, 2016) и региональных (Советский, 2013; Тюмень, 2022) конференциях.

По теме диссертационного исследования опубликовано 25 работ, общий объем которых составляет 17,85 п.л. (авторский вклад 13,85 п.л.), в том числе 5 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий (ВАК), в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук.

Элементы работы были представлены: 1) в виде методической разработки учебного занятия на всероссийском дистанционном конкурсе работников образования «Открытый урок» (28.10.2015 г.); 2) на конкурсе профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области» (2015 г.); 3) на конкурсе профессионального мастерства «Преподаватель года 2015» ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум» (2015 г.); 5) в виде проекта социального тьюторства «Ровесник – ровеснику» на Конкурсе молодежных проектов Тюменской области «Моя идея» (29.05.2016 г.); в виде социального проекта «Добровольцы» на всероссийском конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (06.11.2018 г.); 7) на мастер-классе

«Конструкторское проектирование как способ погружения обучающихся в профессиональную деятельность» на областном Фестивале профессий; 8) на заседаниях цикловых комиссий лесотехнического техникума и многопрофильного колледжа с докладами по развитию социальной зрелости обучающихся; 9) в виде разработки методического пособия «Компьютерная графика» и методических указаний по выполнению практических и самостоятельных работ по дисциплинам и междисциплинарным комплексам, размещенных на портале Тюменского индустриального университета (<https://educon2.tyuiu.ru/user/profile.php?id=4741>).

Структура диссертации: диссертация содержит введение, 2 главы, выводы по главам, заключение, библиографический список, включающий 202 литературных источника (из них 17 зарубежных). Работа иллюстрирована 5 таблицами, 9 рисунками, всего включает 193 страницы (без приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определены противоречия, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, охарактеризован теоретико-методологический аппарат исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, приведены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретико-методологические основы развития социальной зрелости обучающихся колледжа в процессе общественно полезной деятельности**» описаны проблема социальной незрелости обучающихся колледжа, теоретические и методологические основы развития социальной зрелости обучающихся в учебно-воспитательном процессе колледжа, представлена модель развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности.

Социальную зрелость исследователи описывают как качество личности, которое формируется и проявляется через деятельность. Среди основных характеристик социально зрелой личности с позиций субъектно-деятельностного подхода ученые (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская) описывают ответственность, активность, инициативность, рефлексивность, креативность. Солдатченко А. Л. считает, что социальная зрелость выражается в готовности к социально значимой деятельности, обозначению индивидуальных траекторий развития и совершенствованию себя и образовательной среды для достижения личных и общественно важных целей и задач.

Один из вариантов социально значимой деятельности – просоциальное поведение, направленное на сохранение и укрепление существующих социальных систем (Я. Рейковский). Социально значимая деятельность связана с социальной активностью личности, которая в советской педагогической науке рассматривалась в качестве общественно полезной деятельности (пионерия, комсомол, партия, профсоюз, советы). Социально значимая деятельность становится общественно полезной, когда сознательно ориентирована на решение проблем социальной общности

(С. А. Кравченко). Общественно полезная деятельность реализуется через общественно полезный производительный труд (А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). При этом важна позитивная направленность человека по отношению к другим людям, «его готовность к социальной самоотдаче, стремление принести пользу людям, его способность к реализации общественных целей» (В. И. Загвязинский).

Таким образом, общественно полезная деятельность обучающихся рассматривается в качестве их социальной активности, которая включает готовность к социальной самоотдаче в учебной деятельности и стремление принести пользу людям в социальном взаимодействии.

С позиций социальной самоотдачи мы определяем социальную зрелость обучающихся колледжа как качество личности, способной к проявлению субъектности в общественно полезной деятельности и социальном взаимодействии. Структурно социальная зрелость состоит из двух компонентов: 1) субъектно-деятельностного, в котором отражены характеристики обучающегося как субъекта учебной и общественно полезной деятельности – ответственность, активность и инициативность; 2) субъектно-коммуникативного, отражающего качества обучающегося (коммуникативность, дружелюбие) как субъекта межличностного и коллективного взаимодействия, реализующего функцию наставника в студенческой группе.

Зеер Ф. Э. отмечает (с позиций контекстно-компетентностного подхода), что «в современных условиях профессиональное образование представляет собой инструмент для подготовки человека к общественно полезной деятельности». Погружение юношей и девушек в общественно полезную деятельность способствует «развитию взаимной требовательности, коллективизма, взаимовыручки, милосердия, доброты, ответственности, доверия, активности и организованности» (Н. В. Реброва), что ведет к успешной социализации личности.

Традиционно педагоги и исследователи связывают общественно полезную деятельность обучающихся с организацией внеурочной деятельности. Мы считаем, что существует воспитательный потенциал общественно полезной деятельности в развитии социальной зрелости обучающихся в учебно-воспитательном процессе колледжа, когда она интегрирована в учебную деятельность и социальное взаимодействие обучающихся на уровне учебной группы.

Развитие социальной зрелости возможно реализовать через содержание учебного материала, применение различных методов организации познавательной деятельности, личностные качества преподавателей (идея воспитывающего образования И. Ф. Гербарта), при этом общение и совместная деятельность молодых людей выступают важнейшими детерминантами динамики психических процессов (концепция совместной деятельности Б. Ф. Ломова и А. Л. Журавлева). Этот процесс может быть эффективен, если он осуществляется на фоне благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, взаимопомощи и взаимовыручки в учебной группе (теория коллектива А. С. Макаренко). С позиций теории личностно-развивающего обучения (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков,

И. С. Якиманская) в приобретении учащимися опыта самооценки, принятия ответственности, субъектности играют определенную роль механизмы развития личности обучающихся: стереотипизация – установление сходства представлений обучающегося с образом активного, инициативного и ответственного обучающегося и социально зрелого будущего профессионала; рефлексия – осознание результатов собственной общественно полезной деятельности для эффективного взаимодействия; персонификация – персональная ответственность за общественно полезную деятельность в учебном процессе и за межличностные отношения (Н. А. Алексеев).

При отсутствии юношеских общественных организаций, направляющих общественно полезную деятельность молодых людей, необходимо сопровождать обучающихся в данном виде деятельности. Идеи психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса (Е. А. Александрова, Т. Н. Сапожникова, М. В. Шакурова) и принципы социально-психологической поддержки (О. С. Газман, Н. Б. Крылова) послужили основой для обоснования социально-педагогического сопровождения – деятельности преподавателя, направленной на активизацию субъектной позиции обучающихся в выполнении ими общественно полезной деятельности при обучении в колледже.

В модели развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности (рис. 1) отражена идея нашего исследования – интеграция общественно полезной деятельности в учебную деятельность обучающихся.

Интеграция общественно полезной деятельности в учебную деятельность обучающихся осуществляется посредством взаимодополняющих видов обогащения содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса:

1) учебно-профессионального, которое реализуется через погружение обучающихся в смыслы будущей профессии с акцентом на социальную самоотдачу (взаимопомощь и взаимовыручка) при выполнении учебных заданий;

2) эмоционального, включающего вовлечение обучающихся в эмоционально-позитивную деятельность и создание в учебно-воспитательном процессе эмоционально-насыщенных ситуаций (проблемно-поисковых, эмоционально-позитивных, профессионально-игровых, оценочно-рефлексивных) с целью поддержания доброжелательной атмосферы в учебной группе; 3) социального, реализуемого через командную деятельность обучающихся, включение их в общественно-полезную деятельность (участие в социальных проектах, создание ситуаций, направленных на выполнение обучающимися функции наставника в студенческой группе). Преподаватели реализуют следующие тактики социального-педагогического сопровождения: опекунство, наставничество, партнерство, сотрудничество с учетом разных типов личности (объектно-асоциального, объектно-просоциального, субъектно-эгоистического, субъектно-просоциального) обучающихся. Для проверки педагогической модели развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности была организована опытно-экспериментальная работа на базе колледжа.

Цель: развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности (ОПД)			
Теоретико-методологические основы:			
подходы: субъектно-личностный и контекстно-компетентностный		идея воспитания, теория коллектива, концепции совместной деятельности и социальных проб	
		идея психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки	
Задачи:			
развитие субъектных качеств обучающихся в учебной и общественно полезной деятельности		развитие субъектных качеств обучающихся в социальном взаимодействии	
Содержательные педагогические условия: приращение субъектных качеств обучающихся колледжа в процессе общественно полезной деятельности			
Организационно-педагогические условия		Психолого-педагогические условия	
Проектно-модульный комплекс (модули)		Принципы социально-педагогического сопровождения:	
Модуль «Образовательные технологии»	Учебно-профессиональное обогащение	– нацеленности на перспективу; – ценностного отношения к профессии; – деятельностного воспитания; – социального взаимодействия.	
Организационные методы и формы ОПД: – методы: поддержки общественной самоорганизации, учения у социального окружения, накопления социального опыта; – формы: дискуссионные просветительские встречи, экскурсии, социальное проектирование, учебные занятия, имитирующие коллективную деятельность на производстве, профессиональные конкурсы		Социально-педагогическое сопровождение (тактики)	Типы личности обучающихся
Модуль «Эмоционально-позитивная образовательная среда»	Эмоциональное обогащение		
Организационные методы и формы ОПД: – методы: создание ситуации успеха, групповой обмен впечатлениями, метод одобрения, создание ситуаций совместных переживаний, метод взаимных заданий, метод стимулирования; – формы: рефлексия деятельности, деловые игры, занятия по нахождению лучшего совместного решения, мастер-классы, творческие конкурсы		Опекунство	объектно-асоциальный
Модуль «Коллективно-социальное взаимодействие»	Социальное обогащение	Наставничество	объектно-просоциальный
Организационные методы и формы ОПД: – методы: группой метод работы, коллективный метод обучения, метод активизации общественно полезной деятельности, делегирование полномочий, коллективные творческие дела, социальные пробы, метод накопления социального опыта. – формы: общественно полезные акции, волонтерская деятельность, шефская помощь, социально-значимые мероприятия		Партнерство	субъектно-эгоистический
		Сотрудничество	объектно-просоциальный
Механизмы развития личности: стереотипизация, рефлексия, персонификация (Н. А. Алексеев)			
Результат: положительная динамика развития социальной зрелости обучающихся			
в общественно-полезной деятельности: активность, инициативность, ответственность		в социальном взаимодействии: коммуникативность, дружелюбие, позитивное учебное и коллективное взаимодействие, опыт реализации функции наставника в студенческой группе	

Рисунок 1 – Модель развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности

Вторая глава «**Опытно-экспериментальная работа по развитию социальной зрелости обучающихся в общественно полезной деятельности**» посвящена: оценке исходного уровня социальной зрелости обучающихся колледжа, описанию процесса интеграции общественно полезной деятельности обучающихся в учебную посредством разработки и реализации проектно-модульного комплекса по учебно-профессиональному, эмоциональному и социальному обогащению учебно-воспитательного процесса и процедуры социально-педагогического сопровождения обучающихся, оценке результативности реализации организационно-педагогических и психолого-педагогических условий по развитию социальной зрелости обучающихся.

На этапе пилотажного исследования, в котором приняли участия 502 обучающихся из трех колледжей г. Тюмени, изучался и оценивался исходный уровень развития социальной зрелости обучающихся с использованием следующих методик: опросника инструментальных ценностей личности (Л. В. Карпушина и Е. М. Бухвалова), опросника уровня субъективного контроля (Дж. Роттер), методики диагностики направленности личности (В. Смекал и М. Кучер).

Экспериментальная группа состояла из 120 обучающихся Тюменского лесотехнического техникума специальности «Технология деревообработки» в возрасте от 15 до 20 лет (из них 72 юноши и 48 девушек).

Для оценки социальной зрелости обучающихся применялись следующие критерии и показатели: 1) *субъектно-деятельностный* (ответственность – способность отвечать за результаты учебной деятельности; активность в учебной деятельности, проявляемая в способности осваивать материал, содержащий специальные знания и сопротивляться сложностям в их понимании; инициативность – способность к самостоятельной деятельности в социальных проектах, проявлять креативность); 2) *субъектно-коммуникативный* (дружелюбие; коммуникативность – способность к межличностным взаимодействиям; позитивное взаимодействие – способность организовывать работу в группе для конструктивного общения); 3) *субъектно-социальный* (учебное взаимодействие – направленность на совместное решение учебных задач; коллективное взаимодействие для реализации общественно полезных дел; опыт реализации функции наставника – способность оказывать помощь одноклассникам в организации учебной деятельности).

Для уровневой оценки показателей была разработана «Карта экспертной оценки показателей социальной зрелости обучающихся колледжа» (с учетом разработанного В. П. Беспалько опыта оценивания деятельности). В качестве экспертов были задействованы преподаватели специальных дисциплин, кураторы групп, психолог, представители производственных предприятий в качестве руководителей практик.

На основании диагностики и экспертной оценки были выделены следующие типы личности обучающихся: объектно-асоциальный (23% обучающихся); объектно-просоциальный (50%); субъектно-эгоистический (20%); субъектно-просоциальный (7%).

С целью реализации модели развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности были созданы организационно-педагогические условия – разработан и реализован проектно-модульный комплекс,

в котором отражены взаимодополняющие виды обогащения содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса через учебную деятельность (учебно-профессиональное обогащение), межличностное общение (эмоциональное обогащение) и социально ориентированное поведение в совместной деятельности (социальное обогащение).

В рамках *первого модуля «Образовательные технологии»* осуществлялось учебно-профессиональное обогащение содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса посредством погружения обучающихся в смыслы будущей профессии с акцентом на взаимопомощь и взаимовыручку при выполнении учебных заданий, различных видов исследовательской и экспериментальной деятельности. Для этого организовывалось: 1) взаимодействие колледжа с работодателями с целью проведения экскурсий на промышленные предприятия г. Тюмени (ООО «Тюменский фанерный завод», ООО ПК «Мебель групп», Фабрика мебели «Хай-Тек», ООО «КАРСИККО ДОМ»); 2) вовлечение обучающихся в профессионально-конкурсную деятельность; 3) применение в учебном процессе профессиональных проб.

Например, на учебном занятии, имитирующем деятельность на производстве, обучающиеся объектно-асоциального и объектно-просоциального типов личности вовлекались в процесс выполнения коллективного творческого задания. При этом преподаватель стимулировал студентов субъектно-эгоистического и субъектно-просоциального типов личности (посредством распределения зоны ответственности за конечный продукт работы группы) к проявлению инициативы в совместной деятельности и оказанию помощи одноклассниками в выполнении задания. В результате обучающиеся, ранее пассивно присутствовавшие на занятии, чувствуя поддержку от одноклассников, активно подключались к достижению поставленных задач, выдвигали свои варианты решений. Доброжелательная атмосфера во время взаимодействия обучающихся способствовала сплочению всей студенческой группы. У обучающихся субъектно-эгоистического и субъектно-просоциального типов личности происходило осознание результатов собственной направляющей, организующей и поддерживающей деятельности для эффективного взаимодействия в выполнении творческого задания. Получая положительный опыт выполнения функции наставника на учебном занятии, студенты самостоятельно реализовывали данную функцию при прохождении учебных и производственных практик непосредственно на базе промышленных предприятий и выступали в качестве помощников руководителей практик.

Второй модуль «Эмоционально-позитивная образовательная среда» включал в себя создание доброжелательной атмосферы в учебной группе для активизации субъект-субъектных отношений в социальном взаимодействии. Эмоционально-насыщенные положительные ситуации (успех, удовлетворенность, признание) активизируют положительный настрой обучающихся, который важен в формировании готовности к общественно полезной деятельности. Реализация методов эмоционального обогащения (создание ситуации успеха, групповой обмен впечатлениями, метод одобрения,

создание ситуаций совместных переживаний, метод взаимных заданий, метод стимулирования) осуществлялась в процессе деловых игр, занятий по нахождению лучшего совместного решения, мастер-классов, творческих конкурсов, рефлексии деятельности.

В рамках *третьего модуля «Коллективно-социальное взаимодействие»* проводилась работа по социальному обогащению учебной деятельности обучающихся через: 1) организацию коллективных творческих дел с целью развития чувства коллектива в студенческой группе при выполнении креативного проекта; 2) создание творческой мастерской в рамках проекта «Учебная фирма» для выполнения дизайнерских конструкторских работ; 3) осуществление социального проекта «Мебель своими руками» с целью развития просоциальной позиции обучающихся; 4) реализацию обучающимися проекта «Студент-наставник» с целью оказания помощи одноклассникам во время учебных занятий; 5) вовлечение обучающихся в сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе выполнения профессиональных проб. Социальное обогащение осуществлялось в процессе общественно полезных акций, волонтерской деятельности и шефской помощи с привлечением группового метода работы, коллективного метода обучения, метода активизации общественно полезной деятельности, делегирования полномочий, коллективных творческих дел, социальных проб, метода накопления социального опыта.

Так, для учебной группы, состоящей из студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся субъектно-просоциального и субъектно-эгоистичного типа самостоятельно проводили мастер-классы «Художественная обработка древесины» и «Сделай своими руками», на которых сначала сами демонстрировали методы и приемы техники работы с древесным материалом, а затем воспроизводили их вместе с обучающимися с ОВЗ, непосредственно «направляя их руки» для правильного выполнения практического задания. Всё это требовало проявления чуткости и эмпатии со стороны студентов-наставников и приводило к осознанию ими значимости осуществляемой общественно полезной деятельности для окружающих людей.

Реализация *психолого-педагогических условий* осуществлялась в процессе социально-педагогического сопровождения. С учетом типа личности обучающего преподаватель применял различные тактики сопровождения: юношей и девушек объектно-асоциального типа стимулировал, поощрял и одобрял в проявлении самостоятельности (*опеку́нство*); обучающимся *объектно-просоциального* типа оказывал помощь в организации собственной учебно-профессиональной деятельности и в преодолении возникающих затруднений при коллективной деятельности (*наставничество*); у молодых людей субъектно-эгоистического типа личности раскрывал ресурсные возможности и корректировал культуру межличностных и коллективистских отношений в учебно-профессиональной деятельности (*партнерство*); у обучающихся *субъектно-просоциального* типа стимулировал активность в учебно-профессиональной деятельности и мотивировал инициативность к реализации функции наставника в студенческой группе (*сотрудничество*).

Реализация организационно-педагогических и психолого-педагогических условий осуществлялась поэтапно. На *подготовительном* этапе (в период адаптации

обучающихся к условиям колледжа) преподаватели создавали условия для погружения обучающихся в ценностные смыслы профессии с целью стимулирования общественно полезной деятельности (взаимопомощи и взаимовыручки), проявляемых в различных видах (учебной, исследовательской, проектной) деятельности. На *социально ориентированном* этапе юноши и девушки на фоне эмоционально-позитивной атмосферы в группе включались в общественно полезную деятельность. Развитие социальной зрелости обучающихся происходило на основе механизмов стереотипизации, рефлексии и персонификации развития личности.

На рисунке 2 показана динамика показателей социальной зрелости (1 – ответственность за результаты учебной деятельности; 2 – активность в учебной деятельности; 3 – инициативность; 4 – дружелюбие; 5 – коммуникативность; 6 – позитивное взаимодействие; 7 – учебное взаимодействие; 8 – коллективное взаимодействие; 9 – опыт реализации функции наставника в студенческой группе) у обучающихся до и после опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования свидетельствуют, что у обучающихся с объектно-асоциальным типом личности повысился уровень показателя 1 «ответственность» (с 34,5% до 51,2%) и показателя 2 «активность» (увеличился с 38,6% до 65,4%), что свидетельствует о проявлении ими ответственности в учебно-профессиональной деятельности, активности в учебе и общественных делах; обучающиеся при взаимодействии с одноклассниками стали проявлять позитивные эмоции, о чем свидетельствует повышение уровня показателя 4 «дружелюбие» (с 34,7% до 53,6%); отмечаются незначительные изменения показателя 5 «коммуникативность» (с 33,2 % до 38,3%); у обучающихся формируется способность эффективно сотрудничать в коллективе, о чем свидетельствует повышение показателя 7 «позитивное взаимодействие» (с 38,4% до 57,8%) и положительная динамика показателя 8 «коллективное взаимодействие» (с 31,2% до 65,4%).

Обучающиеся с объектно-просоциальным типом личности стали демонстрировать более высокий уровень ответственности в учебной деятельности (показатель 1 «ответственность» повысился с 56,8% до 65,3%), они стали активнее проявлять интерес к дополнительным занятиям для развития профессиональных компетенций, у них сформировалось понимание необходимости профессионального саморазвития (показатель 2 «активность» увеличился с 53,8% до 76,5%); развились такие качества, как отзывчивость, проявление сочувствия и заботы к окружающим людям (показатель 4 «дружелюбие» повысился с 51,3% до 68,7%). Обучающиеся научились самостоятельно и конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми (показатель 5 «коммуникативность» повысился с 38,4% до 47,4%); проявилась потребность в соблюдении установленных норм и правил поведения, девушки и юноши стали чувствовать ответственность за результаты взаимодействия с одноклассниками (рост показателя 6 «позитивное взаимодействие» с 50,8% до 75,4%); обучающиеся стали с интересом включаться в деятельность учебной группы (показатель 7 «учебное взаимодействие» повысился с 54,8% до 71,2%) и проявлять готовность к деловому сотрудничеству в совместной коллективной деятельности (увеличение уровня показателя 8 «коллективное взаимодействие» с 56,3% до 62,5%).

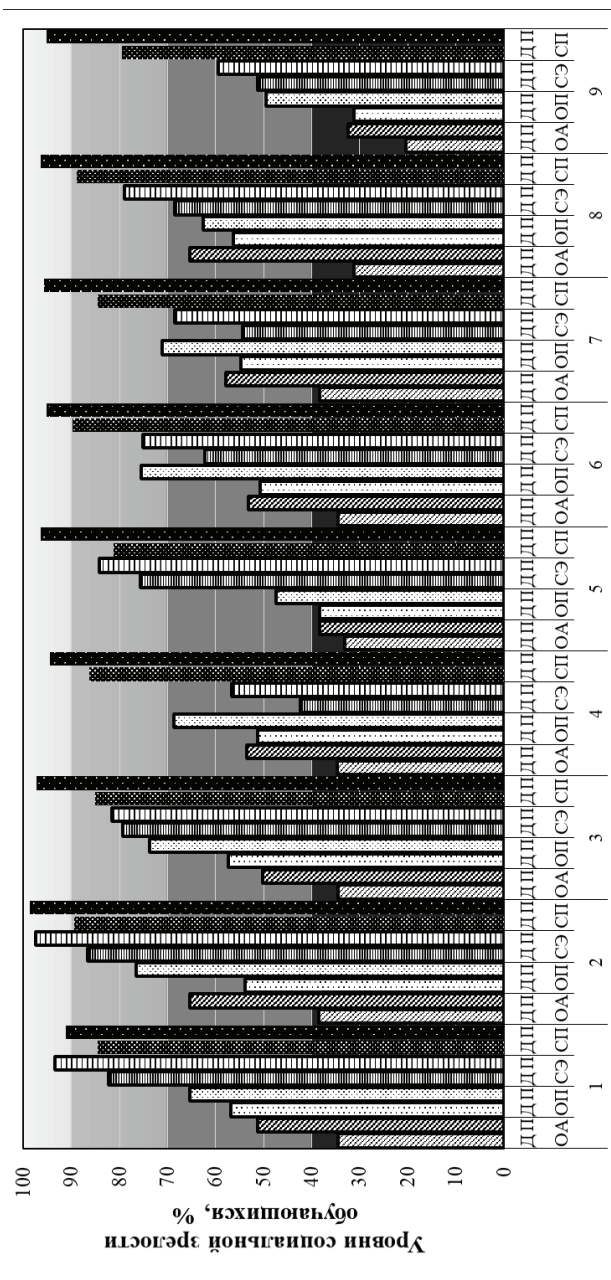


Рисунок 2 – Динамика показателей социальной зрелости обучающихся по результатам опытно-экспериментальной работы

Уровень показателя до эксперимента – Д; после эксперимента – П. Тип личности: ОА – объектно-асоциальный, ОП – объектно-просоциальный, СЭ – субъектно-эгоистический; СП – субъектно-просоциальный. 1-9 – номера показателей социальной зрелости.

У молодых людей с субъектно-эгоистическим типом личности большую выраженность приобрели гуманистическая направленность, уважительное отношение к окружающим людям, чувство справедливости, терпимости, готовности понять и прийти на помощь (показатель 4 «дружелюбие» повысился с 42,4% до 56,7%); наблюдается стремление к поддержанию стабильности и уравновешанности в межличностных отношениях в процессе коллективной деятельности (увеличение уровня показателя 5 «коммуникативность» с 62,3% до 75,2%); обучающиеся начали осознавать себя субъектом социальных отношений, стали демонстрировать поддержку и помощь одноклассникам во время коллективных дел, проявляя эмоциональную и поведенческую гибкость, научились разделять круг интересов коллектива, осознавать полезность своих поступков для окружающих людей (показатель 8 «коллективное взаимодействие» повысился с 54,3% до 68,5%).

У обучающихся субъектно-просоциального типа отмечается ответственность и активность в повышении своей компетентности и стремление к профессиональному совершенствованию (показатель 1 «ответственность» повысился с 84,6% до 91,2%, а показатель 2 «активность» увеличился с 89,4% до 98,6%); у них развиты организаторские способности, высокая степень социальной ответственности, которая проявляется в открытости общения, в способности принимать и разделять нормы и ценности других людей (повышение уровня показателя 5 «коммуникативность» с 81,3% до 96,3% и увеличение показателя 6 «позитивное взаимодействие» с 89,7% до 95,1%). В процессе оказания помощи преподавателю в работе с обучающимися с объектно-асоциальным и объектно-просоциальным типом личности молодые люди приобрели опыт выполнения функции наставника (показатель 9 «опыт реализации функции наставника в студенческой группе» повысился с 79,4% до 95,2%).

Таким образом, положительная динамика показателей социальной зрелости обучающихся в процессе опытно-экспериментальной работы свидетельствует, что интеграция общественно полезной деятельности в учебную посредством учебно-профессионального, эмоционального и социального обогащения учебно-воспитательного процесса и реализация преподавателями социально-педагогического сопровождения ведет к развитию социальной зрелости обучающихся.

Полученные положительные результаты подтверждаются повышением уровня 9 показателей социальной зрелости у обучающихся всех типов личности. У обучающихся с объектно-асоциальным типом личности 8 показателей перешли с низкого уровня на средний и достаточный. Все показатели социальной зрелости повысились у обучающихся объектно-просоциального типа, 7 из которых стали соответствовать достаточному уровню. Был зафиксирован положительный переход уровней всех показателей социальной зрелости у обучающихся субъектно-эгоистического типа (у двух показателей уровень повысился с достаточного до высокого). По результатам опытно-экспериментальной работы у обучающихся субъектно-просоциального типа 7 показателей социальной зрелости повысились и стали соответствовать высокому уровню.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Социальная зрелость обучающихся колледжа с позиций социальной самоотдачи – это качество личности, способной к проявлению субъектности в общественно полезной деятельности и социальном взаимодействии. Структурно социальная зрелость состоит из двух компонентов: субъектно-деятельностного, в котором отражены характеристики обучающегося (ответственность, активность и инициативность) как субъекта учебной и общественно полезной деятельности, и субъектно-коммуникативного, отражающего качества обучающегося (дружелюбие, коммуникативность) как субъекта межличностного и коллективного взаимодействия, реализующего функцию наставника в студенческой группе.

2. Общественно полезная деятельность обучающихся относится к социальной активности, которая включает их готовность к социальной самоотдаче в учебной деятельности и стремление принести пользу людям в социальном взаимодействии.

3. На основе положений субъектно-деятельностного, социально-личностного, контекстно-компетентностного подходов, идеи воспитывающего обучения, теории коллектива, концепции совместной деятельности, идеи психолого-педагогического сопровождения и технологий педагогической поддержки разработана модель развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности, в которой представлена идея интеграции общественно полезной деятельности в учебную деятельность обучающихся посредством обогащения содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса через учебную деятельность (учебно-профессиональное обогащение), межличностное общение (эмоциональное обогащение) и социально ориентированное поведение в совместной деятельности (социальное обогащение). Разработанная модель подтвердила свою эффективность в опытно-экспериментальной работе.

4. Учебно-профессиональное обогащение учебно-воспитательного реализуется через погружение обучающихся в смыслы будущей профессии с акцентом на социальную самоотдачу (взаимопомощь и взаимовыручка) при выполнении учебных заданий. Эмоциональное обогащение включает вовлечение обучающихся в эмоционально-позитивную деятельность и создание в учебно-воспитательном процессе эмоционально-насыщенных ситуаций с целью поддержания доброжелательной атмосферы в учебной группе. Социальное обогащение направлено на включение обучающихся в общественно-полезную деятельность (участие в социальных проектах, создание ситуаций, направленных на выполнение обучающимися функции наставника в студенческой группе).

5. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся колледжа направлено на активизацию субъектной позиции и социально активного поведения обучающихся в учебной и общественно-полезной деятельности. Обоснованы тактики сопровождения: опекуновство, цель которого стимулирование, поощрение и одобрение самостоятельности обучающихся, выработка навыков бесконфликтного общения; наставничество, содержание которого связано с помощью обучающемуся в приобретении опыта, необходимого для овладения профессией и социально ори-

ентированного взаимодействия; партнерство, которое направлено на побуждение молодого человека к взаимоподдержке и взаимопомощи в студенческой группе; сотрудничество – тактика, связанная с помощью субъекту сопровождения в реализации функции наставника во взаимодействии с одноклассниками.

6. Развитие социальной зрелости обучающихся разных типов (объектно-асоциального, объектно-просоциального, субъектно-эгоистического, субъектно-просоциального) происходит на основе механизмов стереотипизации (установление сходства представлений обучающегося с образом активного, инициативного и ответственного обучающегося и социально зрелого будущего профессионала), рефлексии (осознание результатов собственной социально значимой деятельности для эффективного взаимодействия) и персонификации (осознание персональной ответственности за организацию учебной деятельности, межличностные отношения и опыт реализации функции наставника в студенческой группе).

7. Экспериментально доказана результативность реализации организационно-педагогических и психолого-педагогических условий по развитию социальной зрелости обучающихся, что отражено в положительной динамике ее показателей (ответственности, активности, инициативности, дружелюбия, коммуникативности, позитивного взаимодействия, учебного взаимодействия, коллективного взаимодействия, выполнение функции наставника в учебном и коллективном взаимодействии) в зависимости от типа личности обучающегося.

8. Опыт, представленный в исследовании, обогащает содержание образовательного процесса колледжа и может быть экстраполирован на любую образовательную организацию для развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности, что востребовано в условиях решения важнейшей задачи современной педагогики – воспитание активных граждан, ответственных за настоящее и будущее страны, специалистов-профессионалов, способных к реализации общественных целей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В ПУБЛИКАЦИЯХ

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Семенова, Н. В. Становление социальной зрелости студентов в образовательном процессе колледжа (статья) / Н.В. Семенова // MODERN HUMANITIES SUCCESS (Успехи гуманитарных наук). – 2021. – №6. – С. 49-52 (0, 25 п.л.).

2. Семенова, Н. В. Ресурсы учебно-профессиональной деятельности в развитии социальной зрелости студентов колледжа / Н. В. Семенова // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Том 3. – №5. – С. 119-122 (0, 25 п.л.).

3. Семенова, Н. В. Концепция развития социальной зрелости обучающихся профессиональной образовательной организации/ Н. В. Семенова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т.7. – №5. – С. 13-23 (0,81 п.л.).

4. Семенова, Н. В. Психолого-педагогические условия формирования социальной зрелости студентов ССУЗа / Н. В. Семенова // Проблемы современного педагогического образования. Серия «Педагогика и психология», 2017. – Ч. 8. – Вып. 54. – С. 16-21 (0,36 п.л.).

5. Семенова, Н. В. Диада «Преподаватель-студент» в сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях технического ссуза / Н. В. Семенова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – С. 268-274 (0,43 п.л.).

Монографии

6. Семенова, Н. В. Социальная зрелость студентов профессиональных образовательных организаций (монография) / Н. В. Семенова, Н. Н. Малярчук. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. 165 с. (10,22 п.л. авторский вклад – 6,22 п.л.).

Статьи в иных изданиях:

7. Семенова, Н. В. Типы профессионально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа по становлению их социальной зрелости / Н. В. Семенова // Мой шаг в науку : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Тюмень : БИК ТИУ, 2020. – С. 254-256 (0,19 п.л.).

8. Семенова, Н. В. Профессионально-педагогическое сопровождение становления социальной зрелости обучающихся ссуза / Н. В. Семенова // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2016. – Вып. 1. – С. 186-191 (0,36 п.л.).

9. Семенова, Н. В. Практико-ориентированная деятельность в формировании профессионального мышления у студентов с ОВЗ / Н. В. Семенова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Ялта : Региональный центр высшего образования инвалидов, 2016. – С. 266-270 (0,25 п.л.).

10. Семенова, Н. В. Операционально-компетентностный компонент готовности преподавателей учреждения среднего профессионального образования к обучению студентов с ОВЗ / Н. В. Семенова // Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – С. 273-280 (0,50 п.л.).

11. Семенова, Н. В. Социально ориентированное общение – одно из условий формирования социальной зрелости обучающихся ссуза / Н. В. Семенова // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений : сборник научных статей 5-й международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2015. – С. 101-104 (0,25 п.л.).

12. Семенова, Н. В. Контекстно-компетентностный подход в формировании социальной зрелости студентов техникума / Н. В. Семенова // Взаимодействие науки и общества : проблемы и перспективы : сборник научных статей международной научно-практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 158-161 (0,25 п.л.).

13. Семенова, Н. В. Работа над проектом «Экологичная мебель» – один из методов формирования социальной зрелости студентов ссуза / Н. В. Семенова // Безопасность жизнедеятельности : теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тюмень. – 2015. – С. 66 -70 (0,31 п.л.).

14. Семенова, Н. В. Развитие социальной зрелости обучающихся ссуза : социально-личностный подход / Н. В. Семенова // Наука и образование : материалы I Международной научно – практической конференции : сборник научных трудов. – Анталия – Тамбов: Kutlu&AvciOfset – Издательство ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. – С. 89-97 (0,56 п.л.).

15. Семенова, Н. В. Социальная зрелость обучающихся ссуза как результат образования / Н. В. Семенова // Способы реализации и оценки качества образования : проблемы, исследования, практический опыт и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тюмень, 2014. – С.122-127 (0,36 п.л.).

16. Семенова, Н. В. Развитие социальной зрелости обучающихся – основной вектор социально – личностной ориентации системы образования / Н. В. Семенова // Актуальные психолого – педагогические проблемы профессиональной подготовки : материалы XI Международной научно – практической конференции. – Стерлитамак : Башкирский государственный университет, 2014. – С. 226-230 (0,31 п.л.).

17. Семенова, Н. В. Развитие социальной зрелости студентов ссуза посредством погружения в реальный производственный процесс / Н. В. Семенова // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании : материалы XXVI Международной научно – методической конференции. – Пенза, 2014. – С. 54-58 (0,31 п.л.).

18. Семенова, Н. В. Структурные компоненты социальной зрелости обучающихся ссуза / Н. В. Семенова // Вопросы образования и науки : теоретический и методический аспекты : материалы Международной научно – практической конференции. – Тамбов, 2014. – Ч.4. – С. 131-133 (0,19 п.л.).

19. Семенова, Н. В. Типы сопровождения обучающихся ссуза : попечительство, наставничество, партнерство, соратничество / Н. В. Семенова // Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития в экономике, проектном менеджменте, образовании, юриспруденции, языкознании, культурологии, экологии, зоологии, химии, биологии, медицине, психологии, политологии, филологии, философии, социологии, градостроительстве, информатике, технике, математике, физике, истории, растениеводстве : сборник научных статей по итогам международной научно – практической конференции. – Санкт – Петербург, 2014. – С.146-147 (0,12 п.л.).

20. Семенова, Н. В. Социально-психологическая поддержка обучающихся ссуза, имеющих невротические состояния / Н. В. Семенова // Здоровьесберегающее образование : проблемы и решения : материалы Международной научно-практической конференции. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2014. – С. 271-276 (0,36 п.л.).

21. Семенова, Н. В. Готовность преподавателя ссуза к работе со студентами с синдромом затянувшегося взросления / Н. В. Семенова // Современное педагогическое образование : проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно – практической конференции с международным участием. – Тюмень, 2013. – С. 213-216 (0,25 п.л.).

22. Семенова, Н. В. Естественно-научный и гуманитарный подходы к пониманию понятия «зрелость» / Н. В. Семенова // Наука и образование в 21 веке : материалы Международной научно-практической конференции. – Тамбов, 2013. – С.122-124 (0,19 п.л.).

23. Семенова, Н. В. Незрелость личности обучающихся ссуза как фактор риска профессионального самоопределения / Н. В. Семенова // Личность в профессионально-образовательном пространстве : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Екатеринбург, 2013. – С.103-107 (0,31 п.л.).

24. Семенова, Н. В. Потенциал специальных технических дисциплин в активизации учебной мотивации студентов ССУЗА / Н. В. Семенова // Теоретические и прикладные проблемы психологии : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза, 2013. – С. 27-30. (0,25 п.л.).

Подписано в печать 04.07.2022. Тираж 120 экз.
Объем 1,0 уч. изд. л. Формат 60х84/16. Заказ ???.

ТюмГУ-Press
625003, г. Тюмень, ул. Володарского, 6
Тел./факс (3452) 59-75-34, 59-74-81
E-mail: izdatelstvo@utmn.ru