

*На правах рукописи*



**Фазлеева Лейла Ринатовна**

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ВУЗА  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Казань – 2022**

Диссертационная работа выполнена на кафедре теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Научный руководитель

**Ахметова Дания Загриевна,**  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры теоретической и инклюзивной  
педагогике, директор НИИ педагогических  
инноваций и инклюзивного образования ЧОУ  
ВО «Казанский инновационный университет  
им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Официальные оппоненты

**Блинов Леонид Викторович,**  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры теории и методики педагогического  
и дефектологического образования ФГБОУ  
ВО «Тихоокеанский государственный  
университет»

**Морова Наталья Сергеевна,**  
кандидат психологических наук, доктор  
педагогических наук, профессор кафедры  
психологии развития и образования  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный  
университет»

Ведущее учреждение

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный  
университет»

Защита состоится 22 июня 2022 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета КФУ. 13.01 при ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420021, г. Казань, ул. М. Межлаука, д. 1, аудитория 322.

С диссертацией можно ознакомиться в отделе диссертаций Научной библиотеки КФУ: г. Казань, ул. Кремлевская, д. 35, и на официальном сайте: <https://kpfu.ru/validation/sobstvennye-sovety-kfu/obyavleniya-o-zaschitah-dissertacij>

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук, профессор



В. Г. Закирова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В условиях глобализации и информационной открытости мира вопросы геокультурной приспособленности и адаптации человека к изменившимся условиям стали рассматриваться в особом ракурсе. Глобальные вызовы современного мира требуют пересмотра всех направлений развития государства. Перед нашей страной стоит задача формирования новой модели управления процессом реализации реформ, отвечающей глобальным вызовам и стратегическим целям прорыва на уровень высокоразвитых стран. Эта глобальная задача требует проведения структурных и функциональных реформ и реализации в полной мере инициативы граждан в социальной сфере с созданием прочной основы для повышения благосостояния людей и качества жизни. Для реализации этой задачи необходим технологический прорыв во всех областях развития страны, что требует подготовки лидеров новой формации, способных честно служить обществу, социально ориентированных и нравственно развитых личностей.

Идея развития самостоятельности и лидерских качеств граждан заложена в национальных проектах «Образование», «Наука и университеты», «Малое и среднее предпринимательство», «Социальная активность». С целью повышения социальной мобильности, обеспечения личностной и профессиональной самореализации граждан Президентом Российской Федерации был издан Указ «О создании автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей» и объявлен конкурс «Лидеры России».

Необходимость реализации стратегических задач государства повышает ответственность образовательных организаций в формировании интеллектуально одаренных, обладающих навыками системного мышления и лидерскими качествами молодых граждан, мотивированных на непрерывное самообразование и саморазвитие, способных к решению сложных задач междисциплинарного и межкультурного характера. Результаты обучения в высшей школе необходимо максимально приблизить к требованиям инновационного развития экономики, перспектив социально-экономического развития страны, к решению насущных нужд граждан. Несмотря на наличие осознанной потребности в формировании нового пула лидеров для обеспечения социально-экономического роста страны, пока недостаточно исследований, предлагающих системный подход к воспитанию лидеров из студенческой среды. Эта задача имеет высокую степень актуальности в связи с необходимостью подготовки молодого поколения как гаранта сохранения гражданской идентичности и ценностей, сформированных в России тысячелетиями: чувства долга перед Родиной, патриотизма, совестливости, высокой нравственности, верности идеалам страны, милосердия и гуманного отношения к людям.

Безусловно, в современные образовательные программы по подготовке бакалавров и магистров в сфере управления заложены определенные идеи по развитию лидерских качеств обучающихся, однако приходится с сожалением констатировать, что многие образовательные программы, прежде всего по менеджменту, разработаны с использованием западных образцов и стратегическая задача по формированию гражданской идентичности и патриотизма молодых лидеров реализуется не в полной мере.

В своей работе мы акцентировали внимание на идее развития лидерских качеств обучающихся в вузах как будущих субъектов управленческой деятельности, которые в скором времени призваны занять лидерские позиции в обществе.

Лидер (англ. leader) – вождь, руководитель политической партии, общественно-профессиональной организации (полит.); лицо, идущее первым в каком-либо состязании (спорт.). Другие значения слова «лидер» следующие: самый главный,

сильный, передовой субъект в группе; тот, кто ведет или возглавляет остальных, руководитель, глава страны, организации, коллектива.

Определения понятия «лидер социальной сферы», которое бы исчерпывающе охарактеризовало этот феномен, мы не нашли, поэтому уточнение сущности этого понятия является частью нашего исследовательского замысла.

### **Исследованность проблемы развития лидерских качеств студентов**

Проблему лидерства исследовали отечественные и зарубежные ученые. Так, А. Маслоу рассматривает в совокупности несколько характеристик, которые определяют самосознание лидера: развитая способность сосредотачиваться на проблеме, богатство эмоциональных реакций, отождествление себя с родом человеческим, самостоятельность, самодостаточность, обладание твердой жизненной философией. В работах древних философов и ораторов (Н. Макиавелли, Ф. Ницше, Платон) содержится образ лидера и самодержца. Курт Левин был одним из первых, кто дал классификацию стилей лидерства. Он оценил три стиля руководства: авторитарный, демократический, либеральный.

Различные аспекты развития лидерских качеств студентов вуза освещены такими исследователями, как И. Н. Бригинец, И. А. Веряскина, А. И. Давлетова, Т. В. Махина, Н. Д. Шафеева, О. В. Шкурко.

Анализ зарубежного опыта развития лидерских качеств студентов вуза проведен в исследовании Е. Н. Сайкиной.

Научно-методические и практические рекомендации для преподавателей вузов и кураторов учебных групп по развитию лидерских качеств молодежи представлены в работах И. Н. Бригинец, Н. Д. Шафеевой.

Процесс организации психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств студентов рассматривают А. И. Давлетова, И. Я. Морозов.

Ю. С. Кулинцева провела целостное изучение психологических условий развития лидерских устремлений у студентов вуза: создание в вузе среды лидерства, целенаправленное обучение студентов комплексу знаний в сфере лидерства и специально организованное развитие у них лидерских качеств.

В трудах И. А. Веряскиной, Г. Ю. Гольевой, К. Г. Емелина, Ю. В. Маркеловой разработаны модели развития лидерских качеств учащейся молодежи – будущих специалистов в сфере менеджмента и образования.

Ряд российских ученых, среди которых необходимо выделить Р. А. Литвак, Г. В. Вержибок, В. И. Шупляк, исследуют социальное лидерство. А. В. Пономарев, А. О. Ланцев и М. С. Кырчиков рассматривают функции и психологическую характеристику лидеров (включая этическую характеристику), особенности их взаимодействия с другими членами группы. Особенности социальной активности современной студенческой молодежи раскрыты в трудах А. И. Балог, Е. В. Грунт и А. П. Зайко. С. Р. Филонович провел исследование конструктивного и деструктивного лидерства в призме поведенческого подхода.

В современных исследованиях зарубежных авторов С. Нотар, К. Улин и С. Эди всесторонне анализируется феномен лидерства. Р. Мутесва обозначил следующие черты эффективных лидеров: уверенность и выносливость, способность вдохновлять, умение находить и привлекать талантливых людей, умение передавать свои взгляды, видение ситуаций и передача ценности другим участникам коллектива, умение создавать и развивать соответствующую культуру организации, порядочность, честность и прозрачность действий. Навыки эффективного лидера (технические, межличностные и концептуальные) исследованы в трудах Р. Каца.

Особенности развития эмоционального интеллекта и его основных составляющих (самосознание, самоуправление, социальная осведомленность и социальные навыки) изучены в трудах Д. Гоулмана.

Таким образом, в психолого-педагогической литературе мы нашли содержательный анализ различных аспектов лидерства, в том числе и проявлений лидерских качеств в студенческой среде, однако недостаточно освещены требования к моделированию процесса развития качеств лидеров социальной сферы, способных продвигать общественные идеалы, конкурентоспособных в условиях острой конкурентной борьбы, обладающих гражданской идентичностью и патриотизмом. Налицо **противоречия**, которые заключаются в следующем:

– несмотря на возрастание роли образования как фундаментального института устойчивого развития общества, продвижения общественных идеалов, образовательная система современной высшей школы недостаточно реализует государственную задачу подготовки лидеров социальной сферы, обладающих высокоразвитыми лидерскими качествами, среди которых преобладающими являются гражданская идентичность и патриотизм;

– несмотря на наличие теорий и практик воспитания студенческой молодежи как самой энергичной и потенциально сильной страты общества, недостаточно представлены научно обоснованные модели развития лидерских качеств студентов с применением технологии социального проектирования.

Эти противоречия стали основанием для определения **проблемы нашего исследования**: каковы педагогическая модель развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования и алгоритм ее реализации в образовательном процессе вуза?

**Тема исследования:** «Развитие лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования».

**Цель исследования:** разработать и экспериментально апробировать педагогическую модель развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования.

**Объект исследования:** процесс развития лидерских качеств студентов вуза.

**Предмет исследования:** педагогическая модель развития лидерских качеств студентов, алгоритм ее реализации в образовательном процессе вуза с применением технологии социального проектирования.

**Гипотеза исследования:** развитие лидерских качеств студентов вуза будет успешно реализовано, если:

- опираться на расширенную характеристику понятия «лидер социальной сферы»;
- учитывать специфику, организационную структуру и потенциал технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств студентов вуза;
- реализовать этот процесс в рамках специальной педагогической модели развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования, в которой будут отражены методологические подходы, алгоритм ее реализации, критерии и их показатели эффективности в достижении целевых установок;
- подготовить преподавателей к овладению технологией социального проектирования как специфического вида педагогической деятельности.

**Задачи исследования:**

1. На основе анализа психолого-педагогических исследований уточнить понятие «лидер социальной сферы» и представить его расширенную сущностную характеристику.
2. Выявить специфику и потенциал технологии социального проектирования, описать ее организационную структуру и этапы реализации.
3. Теоретически обосновать структурные компоненты педагогической модели развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования и разработать алгоритм ее реализации в образовательном процессе вуза.

4. Разработать содержание, формы и методы развития у преподавателей педагогического мастерства с целью актуализации компетенций в применении технологии социального проектирования как специфического вида деятельности для развития лидерских качеств студентов вуза.

**Методологическую основу исследования составили:**

- философские учения о личности и роли самосознания в развитии личности (Г. В. Акопов, В. С. Соловьев);
- системно-деятельностный подход к формированию лидерских качеств (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин);
- личностно ориентированный подход в образовании (Б. Г. Ананьев, Е. В. Бондаревская, А. В. Брушлинский, А. Н. Леонтьев, И. С. Якиманская);
- гуманистический подход (Р. А. Валеева, З. Г. Нигматов);
- аксиологический подход (Б. М. Бим-Бад, Л. В. Блинов, Б. С. Брушлинский);
- компетентностный подход (В. Ф. Габдулхаков, И. А. Зимняя, А. Р. Масалимова, А. В. Хуторской);
- инклюзивный подход (С. В. Алехина, Д. З. Ахметова, Н. С. Морова, Т. А. Челнокова);
- психолого-педагогические подходы к развитию мотивации (В. Г. Асеев, Дж. Атkinson, Б. И. Додонов, А. Маслоу).

**Теоретическую базу исследования** составили труды по:

- основам лидерства (Н. П. Беляцкий, О. В. Евтихов);
- психологии лидерства (В. М. Бехтерев, Т. Бендас, А. С. Заслужный, Р. Л. Кричевский, А. Маслоу);
- социальному лидерству (В. В. Афанасьев, Е. В. Кудряшова, Р. А. Литвак, П. В. Пономарева);
- психолого-педагогическим аспектам формирования качеств лидера и исследования лидерских качеств (Г. К. Ашин, Д. В. Беспалов, З. Г. Гапонюк, А. А. Ершов, Н. С. Жеребова, Ю. В. Маркелова, Б. Д. Парыгин, А. Н. Томилин, О. В. Фомичева, Л. П. Шигапова);
- дидактическим подходам к организации образовательного процесса (Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, В. А. Слостенин);
- по социальному проектированию (Ю. В. Маркелова, Е. В. Селезнева, А. Х. Шагиахметова).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись следующие **методы:** теоретический (комплексный анализ нормативно-правовой документации и исследований феномена лидерства); эмпирические (эксперимент, диагностика, анкетирование); моделирование и проектирование; статистический метод обработки исследовательского материала с применением Q-критерия Розенбаума, метод корреляции для оценки тесноты связи между исследуемыми признаками.

**Экспериментальная база исследования:** студенческие группы по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» факультета сервиса, туризма и продуктов общественного питания (правопреемником является факультет гостеприимства и дизайна) Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова в количестве участников 69 человек (экспериментальная группа), студенческие группы экономического факультета Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова с количеством участников 70 человек (контрольная группа).

**Исследование проводилось с 2017 по 2021 год и состояло из трех этапов:**

**Первый этап:** подготовительный (2017 год) – был разработан план исследования, изучена научно-педагогическая, психологическая и социологическая литература по теме лидерства и развития лидерских качеств студентов, определены

экспериментальные и контрольные группы, подобраны методы и диагностические процедуры, адекватные целям исследования.

**Второй этап:** опытно-экспериментальный (2018–2020 годы) – педагогическое моделирование развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования, апробация педагогической модели развития лидерских качеств студентов вуза в экспериментальной группе, сбор статистического материала, проведение эксперимента и мониторинг данных, полученных экспериментальным путем.

**Третий этап:** обобщающий (2021 год) – на данном этапе был проанализирован собранный эмпирический материал, проведена статистическая обработка материалов, обобщены результаты эксперимента, завершена подготовка текста диссертации.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

1. Расширено понятие «**лидер социальной сферы**» – это личность, ориентированная на служение обществу, улучшение качества жизни граждан всех социальных страт, нацеленная на социальное благополучие страны, обладающая такими качествами, как социальная и личностная активность, коммуникативность, гуманность, деловитость, харизматичность, ответственность, стрессоустойчивость, совестливость; личность, обладающая эмоциональным интеллектом и информационно-цифровой культурой. В диссертации доказано, что в современных условиях востребованными качествами лидера социальной сферы являются гражданская идентичность и патриотизм.

2. Выявлены специфика и потенциал технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств. Технология социального проектирования – это система, включающая постановку целей и задач, четко запланированный процесс их реализации с подбором соответствующих методов, приемов, педагогических средств и диагностических процедур по выявлению ее эффективности, сопровождаемый фасилитативной поддержкой преподавателя для создания психологически комфортных условий; конечным результатом этого процесса являются социальные пробы обучающихся. Организационная структура проектной деятельности: 1) ознакомление обучающихся с сущностью и предназначением социального проектирования; 2) анализ студентами структурных компонентов социальных проектов; 3) поиск социально востребованных проблем общества, определение целевых групп для разработки проектов и пробное моделирование проектов; 4) создание референтных групп обучающихся для разработки и реализации мини-проектов; 5) мониторинг и оценка результатов проекта.

3. Разработана педагогическая модель развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования. В модели находит отражение инновационный подход к формированию лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования, эффективность которого проверяется двумя группами критериев: для оценки потенциала социальных проектов в развитии лидерских качеств студентов вуза и для оценки развития когнитивной, мотивационной сфер и эмоционального интеллекта. Алгоритм реализации модели представляет собой последовательные действия преподавателя по анализу со студентами содержания социально ориентированных проектов, коллективной разработке проекта, последующей самостоятельной работе студентов в мини-группах и рефлексии по выявлению соответствия проектов обозначенным критериям. Реализация модели способствует развитию лидерских качеств студентов вуза на перманентной основе благодаря высокому профессионализму преподавателя в использовании технологии социального проектирования.

### **Теоретическая значимость исследования**

Результаты исследования позволяют дополнить и конкретизировать современные представления о формировании лидерских качеств студентов; вносят определенный вклад в разработку целостной концепции воспитания студенчества. Они обогащают существующую теорию профессионального образования, вносят вклад в решение вопросов социального проектирования студентами вузов; выявляют взаимосвязи между сформированностью лидерских качеств студентов и их готовностью к социально полезной деятельности. Полученные результаты могут рассматриваться в качестве теоретической базы для дальнейшего исследования проблем социально-нравственного воспитания студентов и разработки диагностических методик.

### **Практическая значимость исследования**

Основные идеи и полученные результаты диссертации могут быть использованы в подготовке лидеров современности в системе образования, менеджмента, в управленческих структурах разного уровня. Модель развития лидерских качеств студентов вуза может быть использована и в системе среднего профессионального образования, в адаптированном варианте – в старших классах общеобразовательной школы. Методологические подходы модели развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования могут быть использованы в планировании и развитии лидерства молодежи в школах управления и развития талантов. Личностно ориентированный подход к развитию лидерских качеств студентов может быть руководством в деятельности современных лидеров социальной сферы для формирования у них установки на улучшение жизни граждан, воспитания гражданской идентичности и патриотизма. Технологию социального проектирования можно использовать и в системе общего образования с условием ее адаптации к возрастным особенностям и уровню социальной зрелости обучающихся. Педагогическая модель развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования может быть предложена как вариант в реализации практико-ориентированной подготовки современных лидеров для страны. Курс развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования может органично войти в образовательные программы подготовки студентов вузов.

**Личный вклад автора** заключается в теоретическом обосновании проблемы, расширении сущности понятия «лидер социальной сферы», разработке педагогической модели развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования, в которой детально расписаны все ее компоненты и алгоритм реализации модели, организации опытно-экспериментальной работы; в обработке и анализе полученных результатов, публикации статей по теме исследования, внедрении авторских идей и результатов в образовательную практику.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются корректным выбором теоретических и методологических основ исследования, применением методов исследования, адекватных поставленной цели и задачам, всесторонним анализом проблемы развития лидерских качеств студентов с применением технологии социального проектирования, экспериментальной проверкой результатов реализации разработанной модели в практике организации учебного процесса высшего образования, репрезентативностью выборки участников эксперимента, корректным анализом и обобщением результатов исследования, доказательностью полученных результатов, использованием адекватных методов математической статистики для проверки полученных результатов исследования.

### **Апробация и внедрение результатов исследования**

Апробация исследования прошла путем представления его результатов в реферируемых журналах системы ВАК и Scopus, таких как: «Высшее образование в России», № 5, 2020 г. (статья «Социальный проект как технология развития лидерских качеств современного студента»), «Педагогическое образование и наука», № 6, 2020 г. (статья «Развитие социальной активности студентов в процессе реализации проектов социальной направленности»), «Педагогическое образование и наука», № 3, 2021 г. (статья «Лидер как субъект социальной деятельности»), «Проблемы современного образования», № 73 (2), 2021 г. (статья «Коммуникативная компетенция лидера социальной сферы как составляющая его имиджа»). Отдельные идеи исследования опубликованы в материалах международных научно-практических конференций и форумов: «Инклюзия в университетах: глобальные тренды и локальные стратегии» (Тюмень, 2020 г.), «Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития» (Москва, 2020 г.), «Преимущественная система инклюзивного образования» (Казань, 2020, 2021 гг.), «Язык и актуальные проблемы образования» (Москва, 2021 г.), «Преимущественная система инклюзивного образования: теория и эффективные практики» (Казань, 2022 г.).

Автор участвовала в многочисленных мероприятиях по теме исследования, в том числе в III Форуме социальных инноваций регионов России (сессия «Инновационные проекты и технологии в реализации национальных проектов», Москва, 2019 г.).

#### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. «Лидер социальной сферы» – это личность, ориентированная на служение обществу, улучшение качества жизни граждан всех социальных страт, нацеленная на социальное благополучие страны, обладающая такими качествами, как социальная и личностная активность, коммуникативность, гуманность, деловитость, харизматичность, ответственность, стрессоустойчивость, совесть; личность, обладающая эмоциональным интеллектом и информационно-цифровой культурой. В современных условиях востребованными качествами лидера социальной сферы являются гражданская идентичность и патриотизм.

2. Социально ориентированные проекты, за исключением псевдопроектов (фикции, квазипроекты, проекты политической и социальной инженерии, антисоциальные агрессивные проекты – «социальные пылесосы»), обладают потенциалом в развитии конструктивных лидерских качеств студентов вуза, способствуют улучшению качества жизни людей, что является в настоящее время одной из высокорейтинговых идей развития нашего общества.

3. Технология социального проектирования – это система, включающая постановку целей и задач, четко запланированный процесс их реализации с подбором соответствующих методов, приемов, педагогических средств и диагностических процедур по выявлению ее эффективности, сопровождаемый фасилитативной поддержкой обучающихся преподавателем в целях создания психологически комфортных условий, конечным результатом которой являются социальные пробы обучающихся. Процесс социального проектирования имеет субъект-субъектный характер и позволяет реализовывать с обучающимися комплекс задач по развитию когнитивной сферы и эмоционального интеллекта. Эффект технологии социального проектирования заключается в повышении конкурентоспособности благополучателей в лице производственных объединений, разнообразных социальных организаций, отдельных индивидов.

4. Педагогическая модель развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования имеет компоненты:

– *целевой* (цель – развитие лидерских качеств студентов: социальной и личностной активности, коммуникативных способностей, гуманности, деловитости,

харизматичности, ответственности, стрессоустойчивости, совестливости; развитие эмоционального интеллекта и информационно-цифровой культуры. Задачи: формирование самосознания, организация тренингов пошаговой рефлексии, формирование установки на системное саморазвитие лидерских качеств, воспитание адекватной самооценки и «я-концепции», развитие эмоционального интеллекта, формирование информационно-цифровой культуры);

- *методологический*: технология (технология социального проектирования), методы (эвристический, исследовательский, проектный), методологические подходы (системный, личностно ориентированный, проблемно-развивающий, инклюзивный, аксиологический) и концепции лидерства (харизматичная – теория черт, поведенческая, ситуационная, ценностная), педагогические приемы, педагогические средства и педагогические техники);

- *содержательный компонент* (потенциал учебных дисциплин направлений подготовки бакалавров; проекты социальной направленности, элективный курс «Развивай в себе качества лидера», состоящий из двух разделов: «Коммуникативная культура лидера» и «Саморазвитие качеств лидера», тренинги для повышения уровня эмоционального интеллекта студентов, программа повышения квалификации «Педагогическое мастерство преподавателя профессионального образования»);

- *критериально-оценочный компонент* (критерии для оценки потенциала социальных проектов в развитии лидерских качеств студентов вуза и критерии для оценки развития когнитивной, мотивационной сфер и эмоционального интеллекта);

- *результативный компонент* (студент, осознавший свой лидерский потенциал, обладающий качествами: социальной и личностной активностью, коммуникативностью, гуманностью, деловитостью, харизматичностью, ответственностью, стрессоустойчивостью, совестливостью; обладающий гражданской идентичностью и патриотизмом, развитым эмоциональным интеллектом, мотивацией к саморазвитию лидерских качеств, также информационно-цифровой культурой).

5. Важным условием эффективного развития лидерских качеств студентов вуза является профессионализм преподавателя, владеющего технологией проектной деятельности. В современном российском образовании в деятельности преподавателя превалирует компетентностный подход, который заложен и в основную образовательную программу (ООП), и в рабочие программы дисциплин (РПД). Для эффективной реализации социального проектирования преподаватель должен обрести качества фасилитатора. Преподаватель-фасилитатор – это профессионал, который может своевременно оказать поддержку и содействие обучающимся (психологический контекст). Преподаватель-фасилитатор как рефлексирующий субъект создает в группе обучающихся демократические, психологически комфортные условия для эффективной работы, что способствует познавательной-деятельностной активности участников образовательного процесса. Инновационный подход, умение создавать референтные сообщества обучающихся и преподавателей на демократических началах являются обязательными условиями для включения как можно большего количества студентов и преподавателей в процесс разработки и реализации социально ориентированных проектов, в том числе студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Программа подготовки педагогов к овладению технологией социального проектирования включает в себя основные модули: «Методологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», «Инклюзивный подход к организации учебно-воспитательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Исследовательские методы в преподавании дисциплин», «Компетентностный подход к организации образовательного процесса», «Технология социального проектирования», «Коммуникативная и общая культура преподавателя

профессиональной образовательной организации». Деятельность преподавателя, обладающего компетенциями педагога-фасилитатора в применении технологии социального проектирования, создает особую атмосферу бережного отношения к обучающимся, свойственную инклюзивной образовательной среде.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, основной части (двух глав, шести параграфов), заключения, списка использованной литературы, 12 рисунков, 23 таблиц и 20 приложений. Общее количество страниц – 217, список литературы состоит из 217 источников, в том числе 47 трудов на английском языке.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность темы, определены цель, объект и предмет исследования; сформулированы гипотеза и исследовательские задачи; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость; описаны этапы исследования, методологические подходы и теоретические основания работы; обозначены использованные методы исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретические аспекты развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования»** раскрыты теоретические аспекты исследования. Расширено базовое понятие исследования «лидер социальной сферы». В исследовании также уточнены понятия: «лидерство», «развитие лидерских качеств студентов», «социальное проектирование процесса развития лидерства», «технологии социального проектирования». В первом параграфе этой главы «*Феномен лидерства в трудах отечественных и зарубежных исследователей*» на основе глубокого анализа психолого-педагогических и социологических исследований выявлены различные концепции лидерства, среди которых наибольшую значимость для нашей работы имели концепции: харизматическая (теория черт), ситуационная, поведенческая и ценностная. На основе анализа исследований отечественных и зарубежных авторов раскрыты сущность лидерства и наиболее характерные качества лидера социальной сферы: социальная и личностная активность, коммуникативность, гуманность, деловитость, харизматичность, ответственность, стрессоустойчивость, совесть. В современных условиях особо востребованными качествами лидера социальной сферы являются гражданская идентичность и патриотизм. Лидеру социальной сферы необходимо также владеть эмоциональным интеллектом и информационно-цифровой культурой.

Во втором параграфе первой главы «*Социальное проектирование как технология развития лидерства*» дан анализ понятий «социальное проектирование» и «технология социального проектирования». Социальное проектирование – это процесс конструирования индивидом, группой или организацией действия, направленного на улучшение социальной среды и качества жизни людей (по В. А. Лукову). Автором проделан обширный анализ исследований проблем «технологии» как педагогического понятия, сущности технологии социального проектирования». С опорой на труды авторов различных периодов, среди которых Д. З. Ахметова, В. П. Беспалько, И. П. Волков, В. Ф. Габдулхаков, В. В. Гузеев, Р. А. Исламшин, Н. В. Кларин, Б. Т. Лихачев, В. М. Монахов, М. Чошанов, дано уточненное определение понятия «**технология социального проектирования**»: это система, включающая постановку целей и задач, четко запланированный процесс их реализации с подбором соответствующих методов, приемов, педагогических средств и диагностических процедур по выявлению ее эффективности, сопровождаемый фасилитацией и рефлексивным подходом преподавателя в целях создания

психологически комфортных условий; конечным результатом этого процесса являются социальные пробы (студентов). Описана организационная структура проектной деятельности (п. 2 научной новизны).

В третьем параграфе I главы диссертации «*Моделирование развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования*» представлена педагогическая модель, раскрывающая процесс разработки и реализации технологии социального проектирования в образовательной деятельности вуза (см. рисунок 1).

Проектная деятельность по развитию лидерских качеств студентов вуза в процессе разработки и реализации социально ориентированных проектов была направлена на развитие социальной и личностной активности, коммуникативности, гуманности, деловитости, харизматичности, стрессоустойчивости, совестливости. Необходимыми компетенциями для лидера являются сформированность информационно-цифровой культуры, наличие эмоционального интеллекта. В процессе проектной деятельности отрабатываются и другие качества, такие как умение работать в команде, толерантность, терпение, креативность. В модели определено пять структурных элементов целевого компонента: формирование самосознания студента – будущего лидера социальной сферы (самосознание как акт осознания своих установок, цели и траектории саморазвития играет ключевую роль в достижении цели); тренинги организации пошаговой рефлексии; формирование установки на системное саморазвитие лидерских качеств; воспитание адекватной самооценки как необходимое условие для позитивной «я-концепции» лидера (позитивная «я-концепция» проявляет самоотношение лидера и способствует развитию конструктивного (созидательного) лидерства; развитие когнитивной сферы и эмоционального интеллекта; формирование информационно-цифровой культуры. Эмоциональный интеллект объединяет эмоции и разум, предполагает разумное управление своими эмоциями.

Технология социального проектирования представляет собой последовательную систему работы преподавателя по проектной деятельности со студентами. Этот процесс имеет субъект-субъектный характер и позволяет реализовывать с обучающимися комплекс задач по развитию когнитивной сферы и воспитанию необходимых качеств лидера. Технология проектирования обладает тиражируемостью, системностью и целостностью, развивает как когнитивные, так и коммуникативные и аналитические процессы. В социальном проектировании нами использованы проектный (Е. С. Полат), эвристический (В. И. Андреев, И. Я. Лернер), исследовательский (И. Я. Лернер) методы.

Технология социального проектирования и методы ее реализации подчиняются следующим методологическим подходам: системный, личностно ориентированный, проблемно-развивающий, инклюзивный, аксиологический.

Системный подход в педагогике исследован такими авторами, как Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, М. И. Рожков, которые едины в том, что такой подход предполагает рассмотрение явлений или действий как целостную множественность элементов, взаимосвязанных внутренне и соподчиненных цели и задачам.

Личностно ориентированный подход, исследованный такими учеными, как В. А. Слостенин, В. С. Сериков, И. С. Якиманская, заложен в основу проектной деятельности и реализован в процессе совместной работы студентов с преподавателем, который, организуя групповое взаимодействие, создает условия для проявления личностных амбиций и способностей в коммуникациях, выдвижении креативных идей.

Проблемно-развивающий подход предполагает движение от незнания к знанию, учитывая «зону ближайшего развития» студентов (Л. С. Выготский).

Целевой компонент	Развитие лидерских качеств студентов: социальной и личностной активности, коммуникативности, гуманности, деловитости, харизматичности, ответственности, стрессоустойчивости, совместливости; развитие эмоционального интеллекта и информационно-цифровой культуры					
	<b>Задачи</b>					
	Формирование самосознания	Тренинги организации пошаговой рефлексии	Формирование установки на системное саморазвитие лидерских качеств	Воспитание адекватной самооценки и «я-концепции»	Развитие когнитивной сферы и эмоционального интеллекта	Формирование информационно-цифровой культуры
Методологический компонент	<b>Технология социального проектирования</b>	<b>Методы:</b> – эвристический; – исследовательский; – проектный	<b>Методологические подходы:</b> – личностно ориентированный; – проблемно-развивающий; – аксиологический; – системный; – инклюзивный; – концепции лидерства (харизматичная – теория черт, поведенческая, ситуационная, ценностная)	<b>Педагогические приемы:</b> – визуализация; – рефлексия; – «эффект шока»	<b>Педагогические средства:</b> – цифровые инструменты; – проект как средство обучения; – флипчарт; – слово преподавателя	<b>Педагогические техники:</b> – техники ораторского мастерства; – техники имиджологии; – техники управления эмоциональным интеллектом
Контент реализации модели	<b>Контент реализации модели</b>					
	Потенциал учебных дисциплин направлений подготовки бакалавров	Проекты социальной направленности	Элективный курс «Развивай в себе качества лидера», состоящий из двух разделов: «Коммуникативная культура лидера» и «Саморазвитие качеств лидера»	Тренинги для повышения уровня развития эмоционального интеллекта студентов; педагогические приемы для повышения уровня развития мотивации	Программа повышения квалификации «Педагогическое мастерство преподавателя профессионального образования»	
Критериально-оценочный компонент	<b>I группа критериев</b> <i>Критерии для оценки потенциала социальных проектов в развитии лидерских качеств студентов вуза</i>			<b>II группа критериев</b> <i>Критерии для оценки развития когнитивной, мотивационной сфер и эмоционального интеллекта</i>		
	Критерий новизны (инновационности) проекта	Критерий социальной направленности проекта	Критерий соответствия проектов развитию лидерских качеств студентов и их личностным запросам	Когнитивный критерий	Мотивационный критерий	Критерий эмоционального интеллекта
	<b>Показатели</b>					
	– новая идея, возникшая внутри организации (на основе выявленных противоречий); – новое, внедренное извне (на основе изучения опыта)	– гражданская идентичность; – обращенность к нуждам общества и в целом страны	– соответствует личностным ожиданиям и возможностям студентов; – способствует развитию лидерских качеств	– обладает знаниями в области социального проектирования; – нацелен на перманентное саморазвитие эрудиции	– преобладает ориентация на служение обществу (гражданам всех социальных страт); – мотивирован на развитие и реализацию лидерских качеств	– развитое самосознание; – владение навыками управления своим психическим состоянием
Результативный компонент	Студент, осознавший свой лидерский потенциал, обладающий качествами: социальной и личностной активностью, коммуникативностью, гуманностью, деловитостью, харизматичностью, ответственностью, стрессоустойчивостью, совместливостью; информационно-цифровой культурой, обладающий гражданской идентичностью и патриотизмом, развитым эмоциональным интеллектом, мотивацией к саморазвитию лидерских качеств					

Рисунок 1 – Педагогическая модель развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования

Преподаватель, проводя входную диагностику с использованием опроса и тестирования, фиксирует уровень мотивации студентов и их познаний в области социальной действительности и в процессе разработки и реализации проектов обеспечивает динамику развития и «саморазвития» их лидерских качеств. Аксиологический подход (от греч. *axia* – «ценность» и *logos* – «учение») выполняет роль механизма связи между практическим и познавательным подходами; смысл подхода раскрывается через равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия культурных особенностей (В. А. Сластенин). Особую роль выполняют педагогические ценности, которые в совокупности выступают в качестве регуляторов социального поведения личности педагога, обеспечивая его упорядоченное положение в системе педагогических отношений (Л. В. Блинов).

Значимую роль в развитии лидерских качеств студентов играет инклюзивный подход, сущностью которого является создание необходимых психолого-педагогических и организационных условий для включения всех обучающихся в образовательный процесс с учетом разнообразия их потребностей и возможностей (С. В. Алехина, Д. З. Ахметова, Н. С. Морова, М. Я. Семаго, Т. А. Челнокова с опорой на определение ЮНЕСКО). В процесс разработки и реализации проектов включены студенты, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, иностранные студенты, студенты с разными этнокультурными особенностями.

В формирующей части исследования содержится использование потенциала тех дисциплин, которые изучают студенты ЭГ, в частности, обучающиеся по направлению 43.03.02 «Туризм» (квалификация «бакалавр»). В программах данного направления подготовки студентов реализуются компетенции, среди которых: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4); способность к самореализации и самообразованию (ОК-5), а также УК-2 – разработка и реализация проектов, УК-3 – командная работа и лидерство.

Реализация компетентного подхода потребовала организации курса повышения квалификации преподавателей «Педагогическое мастерство преподавателя профессионального образования» (18 часов); преподаватели изучали методологические основы профессиональной деятельности преподавателя, инновационные технологии в обучении, особенности использования технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств студентов, основы общей и коммуникативной культуры преподавателя. С целью развития лидерских качеств студентов был разработан авторский элективный курс «Развивай в себе качества лидера» (36 часов), состоящий из двух разделов: «Коммуникативная культура лидера» и «Саморазвитие качества лидера»; включен в учебный план как факультативный курс.

Для выявления эффективности реализации модели развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования разработано две группы критериев (см. модель).

Развитие социальной активности студента предполагает создание возможности для самореализации, саморазвития, проявления лидерских качеств, дальнейшего профессионального роста, что обусловлено уровнем развития мотивации. В процессе разработки и реализации социально ориентированных проектов происходит соединение актуальных потребностей, мотивов и целей студентов с их деятельностью по социальному проектированию.

**Во второй главе «Экспериментальная апробация педагогической модели развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии**

**социального проектирования»** представлены организация и анализ экспериментальной деятельности по апробации педагогической модели в образовательно-воспитательной деятельности современного вуза.

Первый параграф главы «*Организация опытно-экспериментальной работы по апробации педагогической модели развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования*» подробно раскрывает организацию процедур констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента по анализу, разработке и реализации социальных проектов с участием студентов-бакалавров вуза. Экспериментальная работа была организована на базе Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова, в котором диссертант в течение четырех лет преподает курс «Социальное проектирование» в группах студентов, обучающихся на факультете сервиса, туризма и технологии продуктов общественного питания. Перед экспериментатором стояла многомерная задача: 1) выявление соответствия разрабатываемых социальных проектов стратегическим направлениям развития нашего общества и глобальным вызовам, что потребовало разработки критериев и их показателей первого уровня; 2) выявление эффективности технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств студентов вуза – данная задача потребовала разработки критериев и их показателей второго уровня. Многомерность заключалась еще и в необходимости совмещения этих двух уровней измерений в единый целостный конгломерат.

Для эксперимента были выбраны две группы студентов. Первая группа была выбрана в качестве экспериментальной (ЭГ студентов). Студенты ЭГ обучались по направлению бакалаврской программы 43.03.02 «Туризм» (факультет сервиса, туризма и технологии продуктов общественного питания). Общее количество участников ЭГ – 69 чел. Вторая группа – контрольная (КГ студентов). Студенты данной группы обучались по направлению бакалаврской программы 38.03.01 «Экономика» (экономический факультет). Общее количество участников КГ – 70 чел.

В Приложениях 1 и 2 диссертации представлен подробный состав ЭГ и КГ студентов с указанием номера группы, региона проживания и краткой характеристики студентов с точки зрения их личностной и социальной активности. Все студенты были распределены в четыре группы: пассивные студенты; студенты, активные в жизни группы; студенты, активные в жизни факультета и вуза; студенты, активные в общественной жизни города.

Для выявления сформированности показателей по всем критериям была использована трехуровневая система оценки уровней выраженности показателей: «высокий», «средний», «низкий» уровни. Специфика использования шкалы по разным критериям и показателям представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Расшифровка трехуровневой системы оценки сформированности измеряемых критериев и показателей

Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Используемые методики
Уровень развития когнитивной сферы	1–5 баллов	6–8 баллов	9–10 баллов	Авторская методика (опрос и анкетирование) – 10-балльная шкала
Уровень развития мотивации	1–10 баллов	11–16 баллов	17–20 баллов	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса – 32-балльная шкала
Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Используемые методики
Уровень развития эмоционального интеллекта	менее 39 баллов	40–69 баллов	70 и более баллов	Тест эмоционального интеллекта Н. Холла – 90-балльная шкала

Продолжение таблицы 1

Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Используемые методики
Уровень новизны проекта	1-5 баллов	6-8 баллов	9-10 баллов	Метод экспертной оценки – 10-балльная шкала
Уровень социальной направленности проекта	1-5 баллов	6-8 баллов	9-10 баллов	Метод экспертной оценки – 10-балльная шкала
Степень выраженности лидерских качеств	менее 25 баллов (слабая степень)	26-35 баллов (средняя степень)	более 36 баллов (сильная степень)	Методика Е. Жарикова и Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских качеств» – 50-балльная шкала
Соответствие проектов личным запросам и ожиданиям студентов	1-5 баллов (не соответствует)	6-8 баллов (частично соответствует)	9-10 баллов (полностью соответствует)	Опрос – 10-балльная шкала
Степень сформированности лидерских качеств (ответственность, совестливость, социальная активность, личностная активность, коммуникативность, гуманность, деловитость, харизматичность, стрессоустойчивость, гражданская идентичность, патриотизм) и уровень владения информационно-цифровой культурой	1-5 баллов	6-8 баллов	9-10 баллов	Метод самооценки студентами и экспертная оценка

Во втором параграфе II главы «Мониторинг развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования в условиях эксперимента» мы подробно описали ход эксперимента. На констатирующем этапе эксперимента мы измерили основные показатели когнитивного критерия (владение знаниями в области социального проектирования и нацеленность на саморазвитие эрудиции) (результаты в таблице 3). Были выявлены «проблемные зоны»: сложности при выполнении практического блока заданий студентами, недостаточная полнота и глубина раскрытия темы, недостаточные умения давать аргументированные ответы, низкий уровень инициативы при выступлении на занятиях.

Уровень развития мотивации студентов КГ и ЭГ мы измеряли с помощью методики Т. Элерса. Студенты дали больше положительных ответов на такие высказывания, как: «Многое, за что я берусь, я не довожу до конца», «Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения», «Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас». Все эти высказывания говорят о том, что студенты на начальном этапе эксперимента обладали невысоким уровнем мотивации к успеху (таблица 3).

Уровень развития эмоционального интеллекта был измерен с помощью тестирования по методике Холла. Проанализировав результаты тестирования, мы выявили следующие тенденции: более низкие баллы студенты получили по шкалам «Управление своими эмоциями», «Самотивация», «Управление эмоциями других людей» (результаты в таблице 3).

На констатирующем этапе эксперимента не наблюдалось серьезных различий в уровне развития когнитивной сферы, мотивации и эмоционального интеллекта у студентов ЭГ и КГ (таблица 3).

Формирующий этап эксперимента был направлен на апробацию педагогической модели развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования.

С целью повышения измеряемых показателей был проведен ряд мероприятий для ЭГ студентов. Уровень развития когнитивной сферы студентов во многом зависит от мастерства педагога. В связи с этим для преподавателей, обучающихся студентов ЭГ, проведен курс повышения квалификации «Педагогическое мастерство преподавателя

профессионального образования» (18 часов). Курс позволил преподавателям освоить инновационные технологии в образовании, навыки психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, инклюзивный подход к организации образовательного процесса; особое внимание в данном курсе было уделено освоению преподавателями технологии социального проектирования с целью развития лидерских качеств студентов вуза. Преподаватели, освоив данный курс, стали проводить активную работу по актуализации общекультурных и профессиональных компетенций в рамках изучения дисциплины «Социальное проектирование» и других дисциплин в рамках учебной программы «Туризм».

Для повышения *уровня развития мотивации* студентов преподаватели использовали следующие педагогические приемы: поддержка инициативности студентов, акцентирование внимания на актуальности, значимости и профессиональной направленности учебного материала, раскрытие научной и практической значимости знаний, использование приема апперцепции (обращения к личному опыту обучающихся, их потребностям и интересам во время изучаемой дисциплины). Для развития *эмоционального интеллекта* студентов были проведены тренинги, в процессе которых студенты обучались управлять своими чувствами и эмоциями, навыкам эмпатии и самоконтроля.

Для *развития лидерских качеств и повышения уровня знаний в области социального проектирования* студенты приступили к анализу структурных компонентов социальных проектов. Через анализ данных проектов студенты глубже освоили многие теоретические вопросы, при изучении которых у них возникли сложности в процессе изучения дисциплины «Социальное проектирование»: характеристика проблемного поля, определение и характеристика целевой аудитории, особенности социальной диагностики проекта, эффективность и целесообразность социального проекта. Для получения практических навыков в разработке и реализации социальных проектов студенты ЭГ приступили к разработке двух социальных проектов под руководством преподавателя. Далее были измерены показатели первой группы критериев, а именно: новизна (инновационность) разработанных студентами проектов, их социальная направленность и соответствие проектов развитию лидерских качеств студентов и их личностным запросам.

Для оценки уровня *новизны проекта* был использован метод экспертных оценок, который предполагал оценку проекта экспертной группой, состоящей из пяти преподавателей Казанского инновационного университета. Для оценки уровня *социальной направленности проекта* был использован метод экспертной оценки с привлечением трех преподавателей вуза и двух внешних экспертов (рисунок 4). После анализа полученных результатов отмечено следующее: эксперты посоветовали студентам глубоко и всесторонне проанализировать актуальность поставленной социальной проблемы, учиться прогнозировать положительные социальные изменения, на которые нацелен проект, непрерывно повышать информационно-цифровую культуру. Участие студентов в разработке социальных проектов отразилось на степени выраженности лидерских качеств студентов. При использовании диагностической методики Е. Жарикова и Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских качеств» на формирующем этапе эксперимента были получены следующие результаты: качества лидера были выражены слабо у 44 % студентов, *средне* – у 46 % студентов, *сильно* – у 10 % студентов.

В продолжение *формирующего этапа* эксперимента с целью развития *лидерских качеств* студентов и повышения *уровня развития когнитивной сферы, мотивации и эмоционального интеллекта* был реализован элективный курс для студентов «Развивай в себе качества лидера», подробно описанного в параграфе 2.2 диссертации. Студенты изучали и анализировали качества успешного лидера, осваивали навыки деловой коммуникации и основы информационно-цифровой культуры в процессе участия

в тренингах и при выполнении ряда упражнений, изучали инструменты креативности при решении различных задач («Ассоциации», «Визуальные образы»), техники концентрации (техника Pomodoro), управления собственным эмоциональным состоянием («Мои эмоции в моих руках», «Эмпатия»). Особое внимание было уделено формированию гражданской идентичности, системы ценностей и нравственных ориентиров, развитию чувства национального самосознания у студентов (метод обсуждения моральных дилемм, метод разъяснения, дискуссии, занятие «Вместе мы – сплоченный народ»).

Для дальнейшего развития *лидерских качеств* студентов, для улучшения навыков социального проектирования было решено привлечь студентов ЭГ в количестве 69 человек к разработке и реализации пяти проектов в мини-группах: «Расправь крылья», «Хочу, могу, попробую», «Online курсы по получению дополнительного профессионального образования для глухих и слабослышащих», «Школа эковолонтеров XXI века», «Воспитательные минутки». Были использованы такие методы коллективной работы над проектом, как мозговая атака и деловая игра. Студенты приобрели навыки социального взаимодействия, ценностные установки и ориентации; активизировались творческие и интеллектуальные, лидерские способности студентов.

*Результаты промежуточной диагностики* показали, что проведенные мероприятия повысили уровень развития мотивации, эмоционального интеллекта и когнитивной сферы в ЭГ студентов. Изменения в КГ студентов были незначительными (таблица 3).

В третьем параграфе II главы «*Результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогической модели развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования*» представлен анализ результатов контрольного этапа эксперимента. Наблюдалась положительная динамика по всем измеряемым показателям. Количество студентов, чьи качества лидера выражены *сильно*, увеличилось на 12 %. Количество студентов ЭГ, имеющих *высокий* уровень развития когнитивной сферы, увеличилось на 23 % по сравнению с результатами на констатирующем этапе эксперимента. Количество студентов ЭГ, имеющих *высокий* уровень развития мотивации и эмоционального интеллекта, увеличилось на 17 и 15 % соответственно. Наблюдалась положительная динамика при оценке новизны и социальной направленности проектов (рисунок 5).

С использованием метода самооценки студентами и метода оценки экспертами была измерена степень сформированности у студентов ЭГ таких лидерских качеств, как ответственность, совесть, личностная активность, социальная активность, коммуникативность, гуманность, деловитость, харизматичность, стрессоустойчивость, гражданская идентичность, патриотизм и уровень владения информационно-цифровой культурой. Было вычислено среднеарифметическое значение полученных данных среди всех студентов по каждому лидерскому качеству и компетенции (таблица 2).

Таблица 2 – Оценка степени сформированности лидерских качеств студентов на контрольном этапе эксперимента (среднеарифметическое значение)

№	Лидерское качество	Самооценка (от 1 до 10 баллов)	Оценка экспертом (от 1 до 10 баллов)
1	<i>Ответственность</i> (обязательность, в какой-то степени граничащая с высокой тревожностью)	9	8
2	<i>Совесть</i> (стыдящийся делать предосудительное)	9	9
3	<i>Личностная активность</i> (проявление инициативы, неравнодушие)	8	8
4	<i>Социальная активность</i> (высокая включенность личности в общественные отношения, стремление к улучшению социальной жизни)	8	8

Продолжение таблицы 2

№	Лидерское качество	Самооценка (от 1 до 10 баллов)	Оценка экспертом (от 1 до 10 баллов)
5	<i>Коммуникативность</i> (наличие способностей к взаимодействию, общительность)	9	9
6	<i>Гуманность</i> (душевность, человечность, доброта)	9	8
7	<i>Деловитость</i> (умение целенаправленно и целеустремленно работать)	8	8
8	<i>Харизматичность</i> (личная притягательность)	8	7
9	<i>Стрессоустойчивость</i> (умение спокойно реагировать на конфликты и высокие нагрузки)	9	9
10	<i>Гражданская идентичность</i> (приверженность идеалам своей страны, готовность отстаивать ее интересы)	9	8
11	<i>Патриотизм</i> (любовь и уважение к Родине, своему народу, его традициям)	9	9
12	<i>Компетенция: уровень информационно-цифровой культуры</i> (эффективное использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов в образовании, социальной деятельности, повседневной жизнедеятельности с учетом этических норм и принципов безопасности)	8	8

Меру согласованности мнения эксперта и самих студентов определили с помощью коэффициента корреляции Спирмена. Полученное  $T_{кр.} = 0,6$ . Следовательно, ранговая корреляционная связь является значимой. Средний показатель сформированности всех лидерских качеств среди студентов вырос на 2 балла по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Увеличилось количество студентов, в представлении которых социальный проект полностью соответствует их запросам, на 16 % по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

Сильная корреляционная связь была выявлена между уровнем развития эмоционального интеллекта и степенью выраженности лидерских качеств (коэффициент корреляции = 0,75). Следовательно, мероприятия, проводимые с целью повышения уровня развития эмоционального интеллекта, повышали и степень выраженности лидерских качеств. Мы рассчитали  $Q$ -критерий Розенбаума для оценки различий между выборками (на констатирующем и формирующем этапах эксперимента, на формирующем и контрольном этапах эксперимента). Все полученные значения  $Q_{эмп.}$  попадали в зону значимости. Это свидетельствовало о том, что различия между выборками статистически достоверны.

Анализ результатов проведенного эксперимента позволил сделать следующие выводы:

1. Студенты осознали значимость дисциплины «Социальное проектирование» для своей будущей профессиональной деятельности как необходимого условия в развитии лидерских качеств.
2. Студенты научились распознавать собственные эмоции и эмоции других людей, управлять ими, быть сконцентрированными на решении задач в социальной деятельности.
3. Студенты приобрели приоритетные качества лидера: социальную и личностную активность, коммуникативность, гуманность, деловитость, харизматичность, ответственность, стрессоустойчивость, совесть; повысился

уровень эмоционального интеллекта и информационно-цифровой культуры. Разрабатывая социальные проекты, студенты показали приверженность идеалам своей страны, высокую степень гражданской идентичности.

Выявление среднего арифметического значения полученных данных по всем диагностируемым показателям подтвердило их положительную динамику в КГ и ЭГ студентов на констатирующем, формирующем и контрольном этапах эксперимента. На рисунках 2, 3 и 4 видно, что изменения показателей в КГ студентов оказались незначительными по сравнению с изменениями в ЭГ студентов.

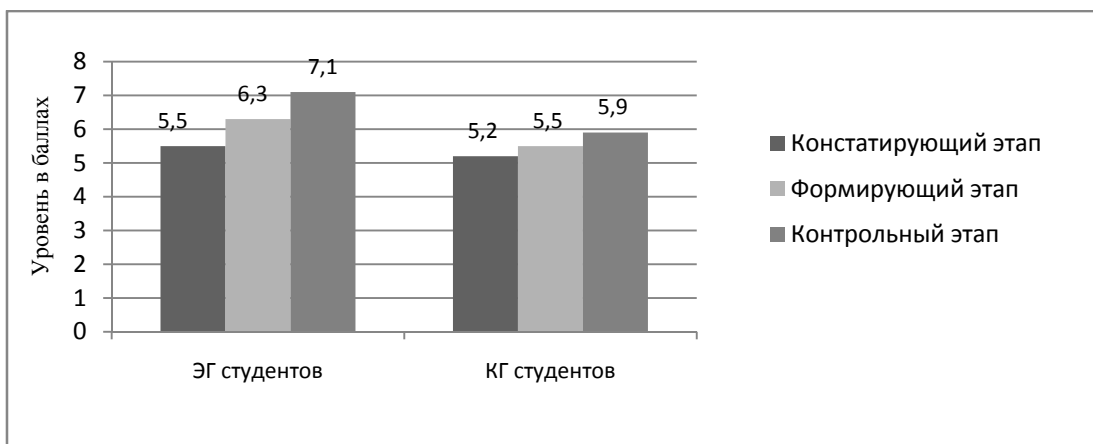


Рисунок 2 – Динамика изменений уровня развития когнитивной сферы в ЭГ и КГ на констатирующем, формирующем и контрольном этапах эксперимента (среднее арифметическое полученных данных в баллах)

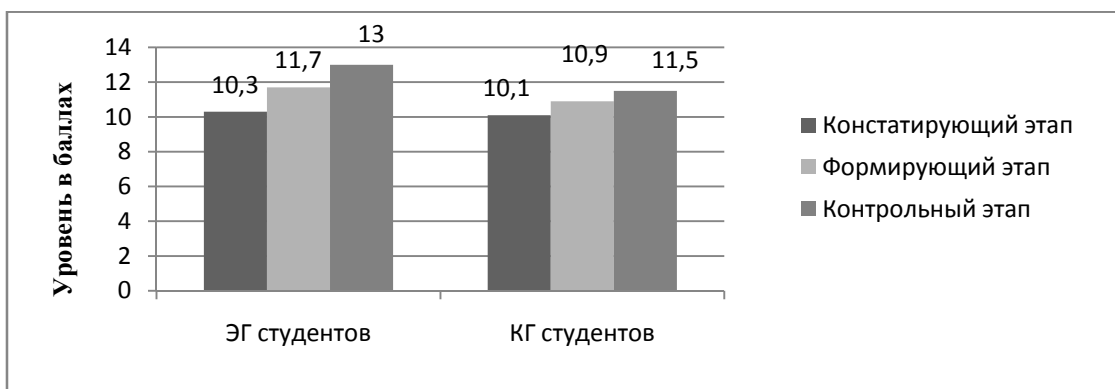


Рисунок 3 – Динамика изменений уровня развития мотивации в ЭГ и КГ на констатирующем, формирующем и контрольном этапах эксперимента (среднее арифметическое полученных данных в баллах)

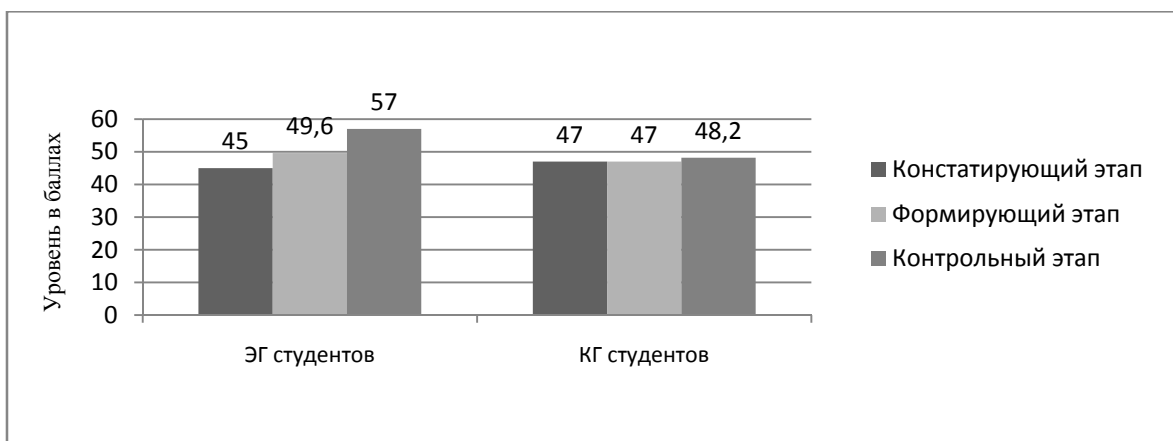


Рисунок 4 – Динамика изменений уровня развития эмоционального интеллекта в ЭГ и КГ на констатирующем, формирующем и контрольном этапах эксперимента (среднее арифметическое полученных данных в баллах)

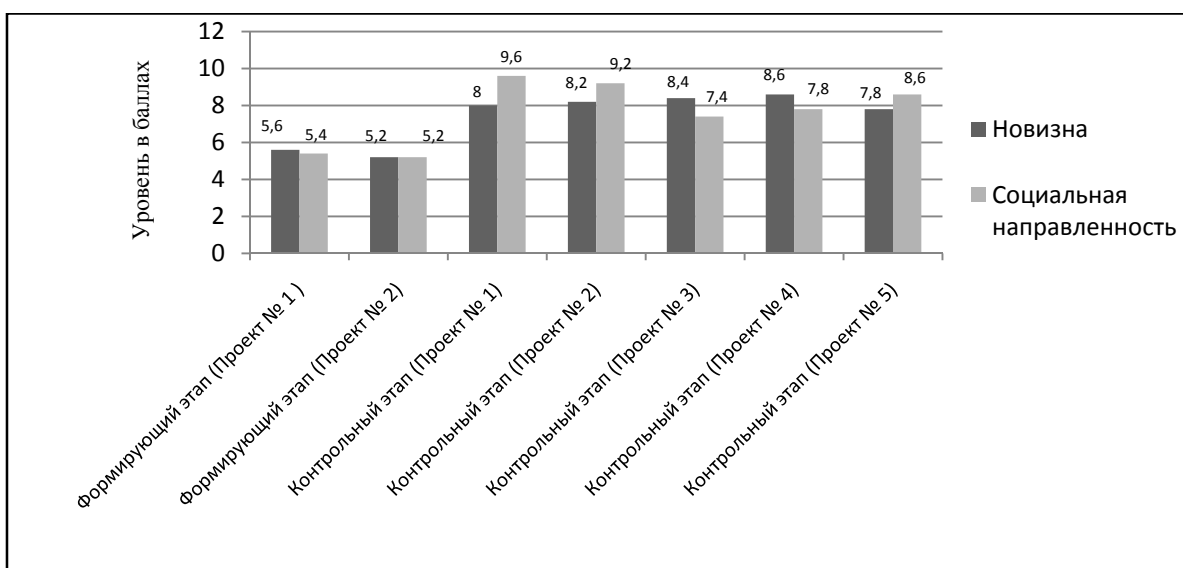


Рисунок 5 – Динамика изменений уровня новизны и социальной направленности проектов на формирующем и контрольном этапах эксперимента (среднее арифметическое полученных данных в баллах)

Изменения в процентном соотношении по всем показателям представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня развития когнитивной сферы, мотивации и эмоционального интеллекта на этапе констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента

Группы студентов	Уровень развития когнитивной сферы			Уровень развития мотивации			Уровень развития эмоционального интеллекта		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<b>Констатирующий этап</b>									
ЭГ (69 чел.)	-	46 % (32 чел.)	54 % (37 чел.)	10 % (7 чел.)	45 % (31 чел.)	45 % (31 чел.)	13 % (9 чел.)	51 % (35 чел.)	36 % (25 чел.)

Продолжение таблицы 3

	Уровень развития когнитивной сферы			Уровень развития мотивации			Уровень развития эмоционального интеллекта		
КГ (70 чел.)	–	41 % (29 чел.)	59 % (41 чел.)	9 % (6 чел.)	41 % (29 чел.)	50 % (35 чел.)	13 % (9 чел.)	41 % (29 чел.)	46 % (32 чел.)
<b>Формирующий этап</b>									
ЭГ (69 чел.)	6 % (4 чел.)	72 % (50 чел.)	22 % (15 чел.)	16 % (11 чел.)	54 % (37 чел.)	30 % (21 чел.)	20 % (14 чел.)	54 % (37 чел.)	26 % (18 чел.)
КГ (70 чел.)	3 % (2 чел.)	50 % (35 чел.)	47 % (33 чел.)	10 % (7 чел.)	47 % (33 чел.)	43 % (30 чел.)	16 % (11 чел.)	47 % (33 чел.)	37 % (26 чел.)
<b>Контрольный этап</b>									
ЭГ (69 чел.)	23 % (16 чел.)	73 % (50 чел.)	4 % (3 чел.)	23 % (16 чел.)	61 % (42 чел.)	16 % (11 чел.)	28 % (19 чел.)	68 % (47 чел.)	4 % (3 чел.)
КГ (70 чел.)	7 % (5 чел.)	59 % (41 чел.)	34 % (24 чел.)	13 % (9 чел.)	51 % (36 чел.)	36 % (25 чел.)	20 % (14 чел.)	50 % (35 чел.)	30 % (21 чел.)

Таким образом, практическое воплощение педагогической модели развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования, подтвержденное результатами экспериментальной работы, доказало гипотезу исследования.

**В заключении обобщены результаты исследования**

В работе системно решены четыре задачи исследования: представлено расширенное понятие исследования «лидер социальной сферы», проанализирован потенциал социально ориентированных проектов в развитии лидерских качеств студентов вуза, разработаны педагогическая модель развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования и алгоритм ее реализации в образовательном процессе вуза, раскрыта сущность технологии социального проектирования, организационная структура проектной деятельности. Студенты, которые прошли обучение с использованием технологии социального проектирования, проявили свои лидерские качества в образовательно-воспитательной деятельности вуза и за его пределами. Для обеспечения эффективности социального проектирования необходимо создать психологически комфортную информационно-образовательную, инклюзивную среду, что зависит от профессионализма и наличия педагогической культуры у преподавателя-организатора социального проектирования, который должен проявлять фасилитативные качества.

Педагогическая модель развития лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования показала свою результативность и перспективность. Следовательно, это позволяет нам диссеминировать этот опыт и тиражировать технологию социального проектирования с соответствующей адаптацией для использования в системе общего образования (в старшей школе), в системе среднего профессионального образования. Технология работы по социальному проектированию с учащимися школ должна быть адаптирована к возрастным особенностям обучающихся, содержание проектов – больше к социуму, в котором живут дети, а сами проекты могут охватывать жизнь детей и их социальное окружение, чтобы они имели представление о значимости этих проблем. Могут быть предложены следующие темы социальных проектов для учащихся школ: «Заботимся о пожилых людях», «Вместе создаем школьный музей», «Вместе с вами», «Наследие моего города» и др.

Для студентов колледжей использование технологии социального проектирования следует направить на осознание студентами смысла и жизненной ценности будущей профессии, на развитие таких качеств личности юноши и девушки, которые могут повысить профессиональный выбор, организовать стойкую основу для развития осознанного отношения к будущей профессиональной деятельности. Тематика социальных проектов может быть следующей: «Молодежь за здоровый образ жизни», «Быть нужным», «Развитие молодежной культуры», «Строим будущее» и др.

Использование технологии социального проектирования в системе общего и профессионального образования следует направить на формирование у обучающихся качеств, необходимых для дальнейшей личной, творческой и профессиональной самореализации, на осознание своих гражданских обязанностей и социальных ролей, которые могут быть исполнены в интересах родного города, края или страны.

Таким образом, педагогическая модель развития лидерских качеств студентов, детерминированная социальной ориентированностью проектов, при наличии развитого педагогического мастерства педагога способна активизировать подготовку лидеров из числа обучающихся, ориентированных на позитивное развитие нашего общества, лидеров, обладающих гражданской идентичностью и патриотизмом. Можно констатировать, что разработанная нами педагогическая модель развития лидерских качеств студентов вуза обладает новизной и претендует на универсальность. Гипотеза исследования, проверенная в процессе экспериментальной деятельности, подтверждена.

#### **Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:**

##### ***Публикации в издательствах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий (ВАК) и СКОПУС***

1. Фазлеева, Л. Р. Социальный проект как технология развития лидерских качеств современного студента / Л. Р. Фазлеева // Высшее образование в России. – 2020. – № 5. – С. 136–144 (0,7 п. л.).
2. Фазлеева, Л. Р. Развитие социальной активности студентов в процессе реализации проектов социальной направленности / Л. Р. Фазлеева // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 6. – С. 86–89 (0,5 п. л.).
3. Фазлеева, Л. Р. Лидер как субъект социальной деятельности. / Л. Р. Фазлеева // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 6. – С. 74–78 (0,5 п. л.).
4. Фазлеева, Л. Р. Коммуникативная компетенция лидера социальной сферы как составляющая его имиджа / Л. Р. Фазлеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – Вып. 73. Ч. 2. – С. 23–25 (0,5 п. л.).

##### ***Публикации в научных журналах и сборниках материалов научно-практической конференции***

5. Фазлеева, Л. Р. Воспитательный потенциал социальных проектов, направленных на формирование лидерских качеств студентов / Л. Р. Фазлеева // Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25–26 ноября 2020 г. – М.: МАНПО, 2020. – С. 235–237 (0,3 п. л.).

6. Фазлеева, Л. Р. Социальный проект как средство развития лидерских качеств студентов вуза в призме инклюзивного подхода / Л. Р. Фазлеева // Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты: материалы IX Международной научно-практической конференции, 13 марта 2020 г. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова, 2020. – С. 151–152 (0,2 п. л.).

7. Фазлеева, Л. Р. Развитие лидерских качеств студентов вуза в процессе реализации социальных проектов в инклюзивной образовательной среде / Л. Р. Фазлеева // Международный научный форум «Инклюзия в университетах: глобальные тренды и локальные стратегии», 27–28 октября 2020 г. – М.: Знание-М; Тюменский государственный университет, 2020. – С. 151–152 (0,2 п. л.).

8. Фазлеева, Л. Р. Какой лидер нужен сегодня в России? / Л. Р. Фазлеева // Преемственная система инклюзивного образования: материалы X Международной научно-практической конференции, 18–19 марта 2021 г. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. – С. 494–496 (0,2 п. л.).

9. Фазлеева, Л. Р. Инклюзивный подход к развитию лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования / Л. Р. Фазлеева // Сборник материалов Международного форума «Преемственная система инклюзивного образования и социокультурной инклюзии: теория и эффективные практики». – Казань: «Познание» Казанского инновационного университета, 2022. – С. 5–7 (0,2 п. л.).

#### **Учебное издание**

10. Фазлеева, Л. Р. Развивай в себе качества лидера: учебно-методическое пособие / Л. Р. Фазлеева; под редакцией Д. З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2022. – 32 с. (1,9 п. л.).

Подписано в печать 18.04.2022

Формат 60×90 1/16. Гарнитура PT Astra Serif. Усл. печ. л. 1,4

Тираж 120 экз. Заказ № 40