

На правах рукописи

ЗЕНИН

Роман Николаевич

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ЛИЧНОГО СОСТАВА ВОИНСКОЙ ЧАСТИ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Москва - 2022

Работа выполнена в Федеральном государственном казённом военном образовательном учреждении высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Лазукин Анатолий Дмитриевич

Официальные оппоненты: **Остапенко Владимир Савельевич,**
доктор педагогических наук, профессор
Центральный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (г. Воронеж), кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, профессор кафедры

Гончаров Сергей Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая ордена Жукова академия Вооружённых Сил Российской Федерации», кафедра военно-политической работы в войсках (силах), профессор кафедры

Ведущая организация: **ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище» МО РФ (г. Новосибирск)**

Защита диссертации состоится «24» июня 2022 г. в ____ часов на заседании диссертационного совета Д 215.005.09 ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ (123001, г. Москва, ул. Б. Садовая, 14).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ (123001, г. Москва, ул. Б. Садовая, 14) и на сайте [www://vumo.mil.ru](http://vumo.mil.ru)

Автореферат разослан «__» апреля 2022 г.

Учёный секретарь диссертационного совета

Шутько Дмитрий Васильевич

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Военно-политическая подготовка¹ личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации (далее ВС РФ) была и остается главным звеном военно-политической работы² в армии, важной формой воспитания личного состава и средством формирования мировоззрения военнослужащих, определяющих их ценностные ориентации, политическое сознание и поведение.

Кризисные явления последних десятилетий в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни нивелировали основы деятельности по воспитанию военнослужащих ВС РФ. Сложившаяся система занятий по общественно-государственной подготовке перестала отвечать возросшим требованиям к подготовке и воспитанию личного состава, а, самое главное, не учитывала возросшего влияния политической пропаганды. Пришедшая ей на замену ВПП, свободная, как от идеологических штампов советского периода, так и идей деполитизации 90-х годов, требует новых подходов к ее организации, содержанию и методике. Кроме того, сложная геополитическая ситуация вокруг Российской Федерации (далее РФ) и попытки деструктивных сил влиять на внутривнутриполитическую жизнь государства предъявляют новые требования к личности военнослужащего. Сегодня, как никогда, стало очевидно, что без качественной организации ВПП целью которой является формирование высокого уровня политического сознания личного состава, соответствующего современным реалиям, решать задачи обеспечения военной безопасности невозможно.

Начальник ГВПУ ВС РФ генерал-полковник А.В. Картаполов, отмечая главные направления деятельности современной системы воспитания в ВС РФ, сказал: «Создаваемая модель ВПР современной России должна соответствовать современным вызовам и угрозам, унаследовать лучший отечественный опыт. Она значительно отличается как от советской, так и от российской (постсоветской) систем воспитания военнослужащих и работы с личным составом»³.

Однако, несмотря на то, что цели политического воспитания военнослужащих определены достаточно четко, смена воспитательных приоритетов до сих пор не привела к серьёзному совершенствованию форм, методов и организации подготовки личного состава ВС РФ. Войсковая практика свидетельствует, что качество ВПП личного состава является недостаточно высоким. Так, 48% военнослужащих не устраивает ее низкая актуальность и содержание, 53% личного состава не удовлетворяет организация и методика проведения занятий, 33% руководителей групп ВПП обладают низким уровнем педагогической подготовки. Кроме того, выявлено, что только 25% опрошенного личного состава имеют способность анализировать современную военно-политическую обстановку в стране⁴.

¹ См.: Далее – ВПП.

² См.: Далее – ВПР.

³ См.: Замминистра обороны назвал основные задачи новых военно-политических органов ВС РФ <https://tass.ru/armiya-i-opk/5514456> (дата обращения: 20.11.2020).

⁴ См.: Опрос проведен среди 300 военнослужащих в/ч № 00001.

Руководством по организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации определено что с офицерами воинских частей и подразделений проводятся занятия по ВПП – 4 часа в месяц, с солдатами, матросами, сержантами, проходящими военную службу по контракту и призыву, а также с прапорщиками и мичманами – 3 часа в неделю, с переменным составом в школах прапорщиков, а также в учебных воинских частях, готовящих младших специалистов – 2 раза в неделю¹. При этом, командирам воинских частей предоставляется право изменять тематику проводимых занятий до 25% что позволяет повышать качество ВПП с личным составом воинской части².

Представленные выше факты указывают на необходимость исследования именно качества ВПП.

Анализ современного состояния ВПП свидетельствует о необходимости повышения качества ВПП личного состава воинской части, а отсутствие научно-обоснованных работ в области педагогических путей повышения качества ВПП личного состава с одной стороны и воспитание политически сознательной, культурной и высоконравственной личности воина-государственника, в ходе занятий по ВПП с другой стороны, вызывает необходимость научной разработки данной проблемы, показывает актуальность и практическую значимость избранной темы.

В последние годы вопросу повышения качества боевой подготовки военнослужащих, уделяется большое внимание, что подтверждается наличием достаточного количества диссертаций, научных монографий и статей, учебный пособий и других работ. В них с позиций различных отраслей социально-гуманитарных наук анализируются проблемы воспитания и обучения военнослужащих ВС РФ, а также эффективности их подготовки. Всю совокупность работ по данной проблематике можно разделить на следующие основные группы:

Первая группа работ в которых рассматривается история профессиональной подготовки военнослужащих (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, В.И. Варваров, М.И. Дьяченко, В.М. Коровин, В.Д. Самойлов, Н.Ф. Феденко и др.).

Вторая группа включает научную литературу, в которой рассматриваются дидактические аспекты подготовки военнослужащих (А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, Г.В. Зибров, В.И. Марченков, М.А. Лямзин, В.Н. Новиков, И.И. Тихонов и др.).

Третью группу составляют источники, посвященные совершенствованию гуманитарной подготовки, общественно-государственной подготовки и военно-политической подготовки военнослужащих (В.Я. Гожиков, В.А. Данилов, В.В. Родин и др.).

Четвертую группу составляют работы, в которых рассматриваются вопросы совершенствования и повышения эффективности обучения и воспитания военнослужащих различных категорий (В.П. Давыдов, В.В. Дудулин, В.И. Марченков, В.А. Цибиков и др.).

К пятой группе относятся работы, в которых рассматриваются вопросы оценки

¹ См.: Приказ МО РФ от 22.02.2019 г. № 95 «Об организации военно-политической подготовки в ВС РФ». Консультант плюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=764745#BZQ0J1TmSDUtWCYi> (дата обращения: 20.02.2022).

² См.: Там же.

и повышения качества подготовки (образования) различных категорий социально-профессиональных групп, в том числе и военнослужащих (В.А. Акиндинов, И.М. Бадаян, Л.М. Баранова, А.Г. Бермус, И.В. Биочинский, Р.Е. Булат, Е.Ю. Васильева, А.А. Володин, А.Н. Герасимов, В.Н. Гуляев, В.П. Давыдов, В.В. Дудулин, В.П. Ефентьев, Н.В. Зеленская, Г.В. Зибров, Н.В. Исмаилова, Б.Ф. Кваша, А.Д. Лазукин, В.Ф. Лазукин, Т.В. Ларина, К.С. Леницкий, А.В. Клопов, В.П. Масыгин, О.А. Моисеев, О.Е. Пермьяков, С.Ю. Рубцова, В.Д. Самойлов, В.А. Слостенин, А.И. Субетто, С.Ю. Трапицын, Г.А. Шабанов, Е.В. Яковлев и др.).

Все работы вышеуказанных авторов имеют важное теоретическое и практическое значение, но они не ставят своей целью рассмотрение именно вопроса повышения качества военно-политической подготовки (далее – ВПП) военнослужащих воинской части. В целом, отсутствие научно обоснованного организационно-методического подхода к данной проблеме на уровне диссертации обуславливало выбор темы исследования.

Научная задача диссертации состоит в обосновании научных и прикладных положений повышения качества ВПП личного состава воинской части за счёт интеграции, а также адаптации её содержания к условиям повседневной и боевой деятельности, на основе решения военнослужащими практических задач.

Объектом исследования является боевая подготовка личного состава воинской части, а **предметом** – педагогическая сущность, содержание, структура процесса ВПП личного состава воинской части и пути повышения его качества в современных условиях.

Цель исследования – состоит в том, чтобы на основе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы выявить и обосновать теоретические основы процесса ВПП личного состава воинской части и основные пути повышения его качества.

Задачи исследования:

1. Обосновать теоретические и прикладные основы повышения качества ВПП личного состава воинских частей ВС РФ.
2. Разработать организационно-методическую модель повышения качества ВПП личного состава воинских частей ВС РФ и проверить ее эффективность в ходе опытно-экспериментального исследования.
3. Выявить и обосновать основные пути повышения качества ВПП личного состава воинской части.

Гипотеза исследования. В современных условиях усиливается противоречие между общими требованиями нормативно-правовых актов МО РФ в сфере ВПР, определяющими морально-политическую и психологическую готовность военнослужащих к выполнению задач, возложенных на ВС РФ и учебными результатами, полученными военнослужащими при освоении ВПП.

Предполагается, что разрешить данное противоречие возможно, если совершенствовать организацию и методику ВПП личного состава воинской части; актуализировать содержание ВПП личного состава и развивать педагогическую

подготовку руководителей групп ВПП личного состава воинской части.

Научная новизна результатов диссертации состоит в том, что:

1. Выявлены основные тенденции в развитии процесса повышения качества ВПП личного состава в различные исторические периоды:

– период систематизации методических основ повышения качества воспитания политической благонадежности личного состава в военной организации Российского государства (до 1917 гг.): отсутствие как таковой системы политической подготовки в армии, ориентация в целях повышения качества воспитания политической благонадёжности военнослужащих на нравственные стандарты русского православия и традиции общинной организации жизни; нормативное закрепление системы воспитания политической благонадёжности и формирования мировоззрения военнослужащих в отечественных уставах армии и флота; главенствующая роль Русской православной церкви в воспитании политической благонадёжности солдат, упор в воспитании на государственный характер военной службы; для офицеров основу политического просвещения составляли привилегии дворянства с пожизненной службой и офицерские собрания как уникальные общественно-культурные центры офицерства;

– период становления и развития методической системы повышения качества политической подготовки военнослужащих в военной организации Советского государства (1917-1991 гг.): изменение политической системы государства; ликвидация безграмотности и появление планового политического воспитания солдат и командиров РККА, которое проводилось в форме разъяснения государственной политики Советского государства с преобладанием методов убеждения, агитации и просвещения; создание единой системы политической подготовки всех категорий военнослужащих с основными формами: политические занятия с солдатами, сержантами и старшинами; политическая учеба прапорщиков и марксистско-ленинская подготовка офицеров; появление научного подхода к вопросам повышения качества политической подготовки военнослужащих;

– период поиска новых подходов к организации политической подготовки военнослужащих в ВС РФ (1991 – 2018 гг.): прекращение деятельности военно-политических органов, отменена политическая подготовка, полный отказ от идеологических штампов в системе воспитательной работы с военнослужащими; противоречивость основных ценностных ориентаций в государстве и направлений воспитания; изменчивость теоретической базы и фундаментальных основ науки педагогика, поиск содержания, форм, методов нового вида подготовки личного состава, формирование и документальное закрепление в сложной экономической и социально-политической ситуации в стране новых теоретических и практических подходов к обучению и воспитанию военнослужащих ВС РФ;

– период формирования методической системы повышения качества ВПП военнослужащих в военной организации РФ (2018 г. – по настоящее время) актуализировал такие тенденции как: ориентация созданной в 2018 г. новой системы ВПП, на развитие у личного состава ВС РФ высокого уровня военно-политического сознания и культуры, структуризация и ранжировка ВПП.

2. На основе современных подходов к определению качества подготовки, с учётом задач выполняемых в ходе ВПП сформулировано понятие «качества ВПП личного состава», которое представляет собой интегральный аналитический

показатель, отражающий степень соответствия политического сознания и культуры военнослужащих государственным целевым установкам, в процессе формирования:

- морально-политической и психологической готовности военнослужащих к выполнению задач мирного и военного времени;
- качеств воина-государственника, патриота, высоконравственной личности;
- сознательности и ответственности в выполнении воинского долга, как имманентного качества личности военнослужащего;
- усвоения требований законодательства, иных нормативно-правовых актов РФ и требований Дисциплинарного Устава.

Обоснована сущность процесса повышения качества ВПП как организационно-педагогического процесса по подготовке и проведению учебных занятий со всеми категориями личного состава по единым планам и программам, направленного на формирование и развитие у личного состава высокого уровня военно-политического сознания и культуры, качеств воина-государственника, патриота, высоконравственной личности, сознательного и ответственного отношения к воинскому долгу, требованиям законодательных и иных нормативных правовых актов РФ и требований Дисциплинарного Устава.

Определено содержание процесса повышения качества ВПП личного состава воинской части, как организационно-педагогического процесса по подготовке и проведению учебных занятий со всеми категориями личного состава по единым планам и программам, нацеленного на развитие и формирование у военнослужащих высокого уровня культуры, военно-политического сознания, патриотических и нравственных качеств, добросовестного отношения к воинскому долгу, требованиям уставов, а также законодательства РФ и раскрывающееся в ряде базовых направлений: ежегодное целевое планирование организации занятий по ВПП на основе итогов комплексного анализа ее результатов за прошедший учебный период; развитие педагогического мастерства руководителей групп ВПП на основе передового опыта и современных технологий обучения военнослужащих; систематическая проверка и утверждение учебно-методических материалов занятий подготовленных руководителями групп ВПП и их корректировка, исправление дидактических просчётов и ошибок; оказание практической помощи руководителям групп ВПП путём разработки содержательных элементов занятий по вновь вводимым и наиболее сложным темам; регулярный анализ организации и методики занятий, выявление типичных ошибок и нарушений, допущенных руководителями групп ВПП; создание и развитие современной и высокотехнологичной УМБ для проведения занятий по ВПП; создание в библиотеке воинской части фонда учебных и методических материалов для проведения занятий по предстоящим темам; выявление в ходе контрольно-проверочных занятий по результатам ВПП за период обучения сильных и слабых сторон подготовки личного состава и их интеграция в системе организации ВПП на новый учебный период; стимулирование организаторов и руководителей занятий по ВПП за качественную и эффективную организацию подготовки личного состава и т.д.

3. В ходе исследования систематизирована структура процесса повышения качества ВПП личного состава воинской части, которая характеризуется как традиционными, так и специфическими целями и задачами, субъектами и объектами, закономерностями и принципами, функциями и противоречиями, средствами и

методами, формами, результатами и функциями: инновационно-организующая, коррекционно-регулятивная, превентивная, направляюще-поддерживающая, реализующаяся на трех уровнях: на уровне непосредственной организации учебных занятий, на уровне организации учебных занятий по ВПП в подразделении и на уровне организации учебных занятий по ВПП в воинской части.

Противоречиями (между потребностями контроля качества учебных занятий и методической подготовленностью лиц, осуществляющих контроль и проверку занятий; между субъективными и объективными критериями оценки качества ВПП, и др.).

Закономерностями (зависимость от уровня методической готовности руководителей групп к проведению учебных занятий согласно утвержденной тематики; зависимость от точности целеполагания занятий по конкретные тематики в системе ВПП; зависимость от уровня образованности военнослужащих (результатов обучения в учебных заведениях); зависимость от качества организации и проведения контрольных занятий).

Принципы (принцип государственно-патриотической направленности; принцип сохранности и непрерывности занятий по ВПП при любых вариантах организации боевой и профессионально-должностной подготовки военнослужащих (в т.ч. в условиях размещения вне пункта постоянной дислокации и выполнения боевых задач за пределами РФ); принцип инновационной направленности в развитии методического мастерства руководителей групп ВПП и др.).

Средствами повышения качества ВПП являются: комплект стендов комнаты информирования и досуга (верховный главнокомандующий, государственные символы; край в котором ты служишь; твои командиры и т.д.), политические и физические карты России и мира; комплект нормативно-правовых документов в печатном и в электронном виде; педагогическое мастерство руководителей групп ВПП (педагогическая техника, ораторское мастерство и др.); музейно-мемориальный комплекс воинской части, комната боевой славы воинской части, музей; наглядные пособия, художественная и мемуарная литература, учебно-методические материалы, аудио, видео, мультимедийная аппаратура, комплект художественных и документальных фильмов воспитательной и обучающий направленности, рекомендованный ГВПУ ВС РФ; индивидуальные задания и специальные бланки для должностных лиц, осуществляющих контроль занятий по ВПП; разработанные для проведения занятий по предстоящим темам конспекты и материалы; подготовленные учебные места для проведения занятий по ВПП и др.;

Формами повышения качества ВПП являются: ИМЗ с руководителями групп ВПП с обсуждением наиболее важных аспектов содержания занятий по ВПП на предстоящий период обучения; выдвижение из числа личного состава каждой группы ВПП военнослужащих, наиболее успешно усваивающих учебный материал для оказания помощи руководителям групп ВПП по подготовке и проведению учебных занятий; назначение лиц из числа офицеров управления воинской части для контроля организации и методики проведения занятий по ВПП; методические совещания заместителя командира части по ВПП с заместителями командиров подразделений по ВПП, с разбором результатов контроля организации и методики проведения занятий по ВПП; разработка типового содержания учебных занятий по изучаемым темам наиболее подготовленными по данной тематике должностными

лицами и специалистами; организация в библиотеках воинских частей методических уголков для руководителей групп ВПП, содержащих нормативно-правовую, учебно-методическую, художественную, мемуарную литературу, периодические издания, раскрывающие тематику предстоящих занятий, а так же электронные версии аудио, видео и текстовых материалов, которые могут быть использованы в качестве методических средств представления личному составу учебного материала в соответствии с тематикой; проведение промежуточного контроля знаний военнослужащих по изученной тематике (ежемесячно); учебно-методические сборы руководителей групп ВПП перед новым периодом обучения (двухдневные); организация конкурса на лучший конспект для проведения занятия по ВПП по предстоящей тематике; интеграция в методику проведения учебных занятий элементов учебной дискуссии по различным противоречивым и сложным вопросам, рассматриваемым в ходе занятий; проведение учебных занятий на базе комнат боевой славы воинской части, музеев; использование специализированных памяток для военнослужащих по различным аспектам рассматриваемой тематики (памятка военнослужащему, выполняющему задачи специальной задачи в САР, отражающая особенности политической системы, народонаселения, религиозных верований и т.д.).

Результатом процесса повышения качества ВПП призван стать комплекс организующих, регулирующих и поддерживающих мер общеуправленческого, организационного и методического характера, обеспечивающих достижение высоких стандартов качества занятий по ВПП личного состава воинской части.

Проведена опытно-экспериментальная работа, разработана организационно-методическая модель повышения качества ВПП личного состава воинской части, включающая в себя совокупность методов психологической и педагогической диагностики и прогнозирования в интересах повышения качества ВПП личного состава воинской части.

Выработаны критерии и показатели оценки качества ВПП личного состава воинской части:

– нормативно-установочный (качество целевого планирования организации занятий по ВПП на основе итогов комплексного анализа ее результатов за прошедший учебный период; уровень методической готовности руководителей групп ВПП к обучению личного состава и др.);

– процессуально-исполнительный (уровень использования в ходе занятий по ВПП современной и высокотехнологичной УМБ, а также ее дальнейшее развитие; оказание практической помощи руководителям групп ВПП путём разработки содержательных элементов занятий по вводимым и наиболее сложным темам и др.);

– контрольно-оценочный (проявление у военнослужащих стремления к самообразованию; уровень развития педагогического мастерства руководителей групп ВПП на основе передового опыта и современных технологий обучения военнослужащих и др.).

4. Выявлены и обоснованы основные педагогические пути и условия повышения качества ВПП личного состава воинской части:

– совершенствование организации и методики ВПП личного состава воинской части (постоянное развитие учебно-материальной базы для занятий по ВПП; целевое привлечение к проведению учебных занятий различных специалистов: политологов,

политических аналитиков, сотрудников правоохранительных структур и др.; мотивация должностных лиц к активному использованию передового опыта в боевой подготовке; оказание помощи молодым офицерам – руководителям групп ВПП, путём введения в практику института наставничества);

– актуализация содержания ВПП личного состава воинской части (непрерывная интеграция знаний о политической жизни страны в ходе занятий по ВПП личного состава; формирование у военнослужащих культуры обращения с информацией; совершенствование элементов многоуровневости и динамичности ВПП личного состава воинской части; размещение материала в журналах; издание брошюр «В помощь руководителям групп военно-политических занятий»);

– развитие педагогической подготовки руководителей групп ВПП личного состава в частях ВС РФ в мирное и военное время (включение со стороны вышестоящих органов в тематику занятий и сборовой подготовки с участием командования воинских частей и офицерами управления, инструктивных занятий по методике обучения и воспитания личного состава; привлечение специалистов – педагогов (психологов) к консультированию (проведению занятий) с руководящим составом и руководителями групп ВПП по вопросам организации и проведения занятий по ВПП; целенаправленная работа руководства воинских частей, направленная на стимулирование руководителей групп ВПП на педагогическое саморазвитие и самосовершенствование; регулярный контроль качества руководством воинской части проведения учебных занятий командирами групп ВПП, с дальнейшим разбором недостатков; организация сбора, обобщения, анализа и дальнейшего распространения передового опыта должностных лиц воинских частей по побуждению руководителей групп ВПП к качественному и эффективному проведению занятий по ВПП и др.).

Теоретическая значимость полученных в ходе исследования результатов состоит в том, что в диссертации: дано авторское определение категории «качество ВПП личного состава»; выявлены основные тенденции становления и развития, обоснована сущность, определена структура, содержание, специфические принципы и методы повышения качества ВПП личного состава воинской части и др.

Практическая значимость диссертационных результатов раскрывается: в реализации организационно-методической модели повышения качества ВПП личного состава воинской части; в выработанной и проверенной опытно-экспериментальным путём совокупности критериев и показателей оценки качества ВПП личного состава; в выявленных и обоснованных путях и условиях повышения качества ВПП личного состава воинской части и др.

Методология и методы исследования составили положения личностно-социально-деятельностного научного подхода. Комплексная методика диссертации объединила две группы основных методов научного познания: теоретических методов (системно-структурный анализ, обобщение и проектирование, теоретический анализ проведённых научных исследований, посвящённых проблемам повышения качества обучения и воспитания личного состава; анализ и синтез и др.) и эмпирических методов (анализ документов и результатов деятельности, педагогическое наблюдение, анкетирование, метод экспертных оценок и др.).

Теоретическую основу исследования составили: по общей теории обучения военнослужащих (И.А. Алехин, Ю.К. Бабанский, А.В. Барабанщиков, А.К. Быков,

П.Я. Гальперин, В.Н. Гуляев, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, А.Д. Лазукин, В.С. Леднев, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, М.А. Лямзин, Ю.С. Руденко, М.Н. Скаткин и др.); по методологии и теории повышения эффективности и качества обучения и образования (А.Г. Бермус, Р.Е. Булат, А.Н. Герасимов, В.П. Ефентьев, К.С. Леницкий, В.И. Марченков, В.А. Сластенин, А.И. Субетто и др.); по принципу единства деятельности и сознания (А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.); по положению общей и военно-политологической теории (Б.Н. Чичерин, П.А. Новгородцев, А.И. Строгин, М.М. Ковалевский, М.Я. Острогорский, Г.В. Плеханов, Т. Парсонс, Д. Истон, Р. Дарендорф, М. Дюверже, Р. Даль, Б. Мур, Э. Дауне, Ч. Линдблом, Г. Алмонд, С. Верба, Э. Кэмпбелл и др.); по теории педагогического профессионализма (Е.В. Андриенко, А.К. Маркова, Л.В. Митина); по теории профессиональной подготовки военнослужащих (А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, Г.В. Зибров, В.И. Марченков, М.А. Лямзин, В.Н. Новиков, И.И. Тихонов).

На защиту выносятся:

1. Выявленные на основе историко-педагогического анализа основные тенденции становления и развития процесса повышения качества ВПП личного состава в ходе четырёх исторических периодов: систематизации методических основ повышения качества воспитания политической благонадежности личного состава в военной организации Российского государства (до 1917 гг.): период становления и развития методической системы повышения качества политической подготовки военнослужащих в военной организации Советского государства (1917-1991 гг.): поиска новых подходов к организации политической подготовки военнослужащих в ВС РФ (1991 – 2018 гг.): формирования методической системы повышения качества ВПП военнослужащих в военной организации РФ (2018 г. – по настоящее время).

2. Сформулированное определение категории «качество ВПП личного состава», являющееся интегральным аналитическим показателем, отражающим степень соответствия целевым установкам ВПП как одного из основных предметов профессионально-должностной, а также боевой подготовки военнослужащих:

– морально-политической и психологической готовности личного состава к выполнению задач по предназначению в военное и мирное время;

– сформированности у личного состава культуры и военно-политического сознания;

– ответственности и сознательности в выполнении воинского долга как имманентного качества личности военнослужащего;

– воспитанности патриотических и нравственных качеств, а также качеств воина-государственника;

– сознательности и ответственности в выполнении воинского долга, как имманентного качества личности военнослужащего;

– усвоения требований законодательства, иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и требований Дисциплинарного Устава.

Выявленные сущность, содержание, структура, специфические принципы и наиболее продуктивные методы процесса повышения качества ВПП личного состава воинской части.

3. Разработанная и опытно-экспериментальным путём проверена организационно-методическая модель повышения качества ВПП личного состава

воинской части.

Выработаны критерии и показатели оценки качества ВПП личного состава воинской части: нормативно-установочный, процессуально-исполнительный и контрольно-оценочный критерии.

4. Выявлены и обоснованы основные педагогические пути и условия повышения качества ВПП личного состава воинской части: совершенствование организации и методики ВПП личного состава воинской части; актуализация содержания ВПП личного состава воинской части; развитие педагогической подготовки руководителей групп ВПП личного состава в частях ВС РФ в мирное и военное время.

Степень достоверности и апробации результатов. Базовые положения и результаты диссертации апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы. Апробация полученных в ходе исследования результатов осуществлялась в основном путём внедрения в систему ВПП воинской части № 00001, № 00002 организационно-методической модели повышения качества ВПП личного состава воинской части.

Кроме того, результаты исследований обсуждались на заседаниях кафедры педагогики, в ходе учебных занятий с офицерами факультета руководящего состава органов ВПР, на научно-практических конференциях факультета военно-политической работы и журналистики в 2019-2021 гг. Итоги исследования рассматривались на учебно-методических сборах с руководителями групп ВПП воинских частей и реализованы в двух методических пособиях в помощь руководителям групп ВПП. Основные результаты исследования публиковались автором в 8 научных изданиях, входящих в перечень ВАК.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложения. Глава 1. Теоретические и прикладные основы организации военно-политической подготовки личного состава воинской части. Глава 2. Опытное-экспериментальное исследование повышения качества военно-политической подготовки личного состава воинской части. Глава 3. Основные пути повышения качества военно-политической подготовки личного состава воинской части.

Содержание изложено на 197 страницах, в 13 рисунках, 8 таблицах и 1 приложении.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **первой главе** диссертации дана развернутая характеристика теоретических и прикладных основ организации повышения качества ВПП личного состава воинской части.

Особое место в рамках первой главы занимает анализ развития процесса организации повышения качества ВПП в ходе четырёх исторических периодов: первый – период систематизации методических основ повышения качества воспитания политической благонадежности личного состава в военной организации Российского государства (до 1917 г.); второй – период становления и развития методической системы повышения качества политической подготовки военнослужащих в военной организации Советского государства (1917-1991 гг.); третий – поиска новых подходов к организации политической подготовки военнослужащих в ВС РФ (1991 – 2018 гг.); четвёртый – формирования методической системы повышения качества ВПП военнослужащих в военной

организации РФ (2018 г. – по настоящее время).

Важным компонентом материалов первой главы является описание авторского подхода к современному определению категории «ВПП личного состава», которое понимается как интегральный аналитический показатель отражающий степень достижения целевых установок ВПП как одного из основных предметов боевой и профессионально-должностной, а также боевой подготовки военнослужащих:

- морально-политической и психологической готовности личного состава к выполнению задач по предназначению в мирное и военное время;

- сформированности у личного состава культуры и военно-политического сознания;

- воспитанности качеств воина-государственника, патриота, высоконравственной личности;

- сознательного отношения к службе и ответственного выполнения воинского долга как имманентного качества личности военнослужащего;

- усвоения требований законодательства, иных нормативно-правовых актов РФ и требований Дисциплинарного Устава.

Также, значительное место в первой главе отведено обоснованию сущности, структуры и содержания процесса повышения качества ВПП личного состава воинской части.

Сущность процесса повышения качества ВПП заключается в разработке содержательных аспектов обучения, направленных на достижение соответствия целевым установкам ВПП и ориентированных на возросшие требования к подготовке и воспитанию личного состава ВС РФ, за счёт развития педагогической подготовки руководителей учебных групп, совершенствования, актуализации и адаптации содержания, организации и методики ВПП к реалиям современной обстановки.

В целом, **структура** процесса повышения качества ВПП личного состава воинской части, характеризуется как традиционными, так и специфическими целью, задачами, субъектами, объектами, функциями, закономерностями и противоречиями, принципами, средствами, методами и формами, реализующаяся на трех уровнях: на уровне непосредственной организации учебных занятий, на уровне организации учебных занятий по ВПП в подразделении и на уровне организации учебных занятий по ВПП в воинской части.

Цель процесса заключается в том, чтобы на основе системно-структурного, системно-функционального и системно-деятельностного анализа выявить наиболее значимые факторы и условия, оказывающие существенное влияние на формирование высоких стандартов качества занятий в системе ВПП личного состава воинской части.

В свою очередь основными задачами процесса выступают: систематический мониторинг организации и методики проведения учебных занятий по ВПП; выявление типичных педагогических ошибок и просчётов, допускаемых руководителями групп ВПП, снижающих качество учебных занятий; оперативное корригирование организационно-методических аспектов занятий по ВПП на основе выявленных в ходе контроля занятий недостатков; повышение уровня педагогического мастерства групп ВПП; повышение уровня управленческой культуры заместителей командиров подразделений по ВПП за счёт усвоения ими знаний о высоких стандартах организации занятий по ВПП; обеспечение развития

качества системы ВПП личного состава воинской части за счёт внедрения передовых, инновационных вариантов методической деятельности при проведении занятий по ВПП.

Субъектами исследуемого процесса являются: начальник ГВПУ ВС РФ и подчинённые ему центральные органы военного управления, заместители главнокомандующих видами ВС РФ, командующих войсками военных округов, родами войск ВС РФ, объединениями по ВПР; помощники руководителей центральных органов военного управления по ВПР; ВПУ военных округов; военно-политические отделы главных командований Сухопутных войск, родов войск ВС РФ, объединений видов, родов войск ВС РФ; военно-политические отделения соединений; заместители командиров соединений по ВПР, командование воинских частей, в том числе, заместители командиров части по ВПР военно-политические отделения воинской части, его объектами с одной стороны являются людские ресурсы в лице заместителей командиров подразделений по ВПР, руководителей групп ВПП, с другой стороны материальные ресурсы в виде учебно-материальной базы и комплекса учебно-методических материалов (конспекты, методические материалы, контрольные бланки и др.), обеспечивающих качественную подготовку и проведение занятий по ВПП.

Исследованием установлено, что процесс повышения качества ВПП личного состава воинской части является закономерным. Закономерности представляют собой устойчивые, повторяющиеся и существенные связи между элементами (сторонами) военно-педагогического процесса. Учёт их позволяет добиваться требуемых результатов. Анализ педагогической практики показывает, что основными закономерностями процесса повышения качества ВПП являются: зависимость от уровня методической готовности руководителей групп к проведению учебных занятий согласно утвержденной тематики; зависимость от точности целеполагания занятий по конкретные тематики в системе ВПП; зависимость от уровня образованности военнослужащих (результатов обучения в учебных заведениях); зависимость от качества организации и проведения контрольных занятий.

Основными противоречиями процесса повышения качества ВПП личного состава воинской части являются: противоречие между потребностями контроля качества учебных занятий и методической подготовленностью лиц, осуществляющих контроль и проверку занятий; противоречие между субъективными и объективными критериями качества ВПП, по мнению заместителей командира части (подразделения) по ВПР; противоречие между утвержденным нормативным подходом оценки результатов ВПП и высокими дидактическими стандартами оценки результатов оценки военнослужащих противоречие между обязательными условиями эффективности ВПП и потребностями служебной и боевой деятельности военнослужащих, способствующих изменению данных условий; противоречие между методическим мастерством руководителей групп ВПП и имеющимся в наличии УМБ занятий по ВПП.

Специфическими принципами, выполнение государственно-патриотической

направленности; принцип сохранности и непрерывности занятий по ВПП при любых вариантах организации боевой и профессионально-должностной подготовки военнослужащих (в т.ч. в условиях размещения вне пункта постоянной дислокации и выполнения боевых задач за пределами РФ); принцип инновационной направленности в развитии методического мастерства руководителей групп ВПП; принцип обеспечения устойчивых знаний на основе сформированной у военнослужащих уверенности в правильности и высокой эффективности государственной политики на международных отношениях и внутри страны; принцип обязательного контроля методической подготовленности руководителей групп ВПП к проведению занятий к предстоящей тематике; принцип опережающего отражения актуальных вопросов жизнедеятельности военнослужащих в содержании учебных занятий по ВПП.

Методический компонент структуры процесса ВПП личного состава воинской части конкретизируется в диссертации как сочетание методов, приёмов, форм и методических средств. Основными методами повышения качества ВПП являются: метод убеждение-разъяснение основных положений государственной политики в сфере национальной обороны, обеспечения законных прав и свобод граждан РФ, социально-правовой защиты военнослужащих и членов их семей, антитеррористической деятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости; метод приведения примеров; метод критики руководителей групп ВПП некачественно осуществляющих подготовку и проведение занятий; метод предъявления требований к заместителям командиров подразделений по ВПП и руководителям групп ВПП; обращение к чувствам военнослужащих в ходе учебных занятий по ВПП; побуждение к самооценки знаний в сфере гуманитарного регулирования общественного процесса в российском обществе; соревнования между группами ВПП по качеству усвоения материала в ходе занятий по ВПП; переубеждение руководителей занятий в интересах изменения их позиции в различных компонентах тематики учебных занятий; поощрения лучших методистов среди руководителей групп ВПП; метод систематической модернизации учебно-материальной базы для занятий по ВПП за счёт использования новых аудио, видео, текстовых и др. материалов; моделирования методики занятий по предстоящей тематике с целью нивелирования возможных противоречий и затруднений в проведении занятий по наиболее сложным темам; моральная поддержка наименее опытных руководителей групп ВПП, впервые привлеченных к проведению занятий; стимулирования познавательной активности обучающихся военнослужащих путём подготовки регулярных тематических выставок художественной и учебной литературы по изучаемой тематике в библиотеке воинской части; выступление библиотекаря воинской части с информацией о библиотечном фонде, периодических изданиях по тематике предстоящих занятий по ВПП; отстранение от проведения занятий недобросовестных руководителей групп ВПП; анализ результатов обучающей деятельности руководителей групп ВПП; анализ результатов познавательной деятельности обучающихся военнослужащих; ежемесячный

скрининг результатов ВПП на промежуточных этапах; выявление военнослужащих наименее успешно усваивающих учебный материал и проведение с ними дополнительных учебных бесед в интересах разъяснения им вопросов вызывающих наибольшее затруднение; видеометод, дискуссионный метод.

которых способствует повышению качества ВПП личного состава воинской части является: принцип

Формами повышения качества ВПП являются: ИМЗ с руководителями групп ВПП с обсуждением наиболее важных аспектов содержания занятий по ВПП на предстоящий период обучения; выдвижение из числа личного состава каждой группы ВПП военнослужащих, наиболее успешно усваивающих учебный материал для оказания помощи руководителям групп ВПП по подготовке и проведению учебных занятий; назначение лиц из числа офицеров управления воинской части для контроля организации и методики проведения занятий по ВПП; методические совещания заместителя командира части по ВПП с заместителями командиров подразделений по ВПП, с разбором результатов контроля организации и методики проведения занятий по ВПП; разработка типового содержания учебных занятий по изучаемым темам наиболее подготовленными по данной тематике должностными лицами и специалистами; организация в библиотеках воинских частей методических уголков для руководителей групп ВПП, содержащих нормативно-правовую, учебно-методическую, художественную, мемуарную литературу, периодические издания, раскрывающие тематику предстоящих занятий, а так же электронные версии аудио, видео и текстовых материалов, которые могут быть использованы в качестве методических средств представления личному составу учебного материала в соответствии с тематикой; проведение промежуточного контроля знаний военнослужащих по изученной тематике (ежемесячно); учебно-методические сборы руководителей групп ВПП перед новым периодом обучения (двухдневные); организация конкурса на лучший конспект для проведения занятия по ВПП по предстоящей тематике; интеграция в методику проведения учебных занятий элементов учебной дискуссии по различным противоречивым и сложным вопросам, рассматриваемым в ходе занятий; проведение учебных занятий на базе комнат боевой славы воинской части, музеев; использование специализированных памяток для военнослужащих по различным аспектам рассматриваемой тематики (памятка военнослужащему, выполняющему задачи специальной задачи в САР, отражающая особенности политической системы, народонаселения, религиозных верований и т.д.).

Методическими средствами повышения качества ВПП выступают: комплект стендов комнаты информирования и досуга (верховный главнокомандующий, государственные символы; край в котором ты служишь; твои командиры и т.д.), политические и физические карты России и мира; комплект нормативно-правовых документов в печатном и в электронном виде; педагогическое мастерство руководителей групп ВПП (педагогическая техника, ораторское мастерство и др.); музейно-мемориальный комплекс воинской части, комната боевой славы воинской

части, музеи; наглядные пособия, художественная и мемуарная литература, учебно-методические материалы, аудио, видео, мультимедийная аппаратура, комплект художественных и документальных фильмов воспитательной и обучающей направленности, рекомендованный ГВПУ ВС РФ; индивидуальные задания и специальные бланки для должностных лиц, осуществляющих контроль занятий по ВПП; разработанные для проведения занятий по предстоящим темам конспекты и материалы; подготовленные учебные места для проведения занятий по ВПП и др.;

Основным результатом повышения качества ВПП личного состава воинской части призван стать комплекс организующих, регулирующих и поддерживающих, мер общеуправленческого, организационного и методического характера обеспечивающих достижение высоких стандартов качества занятий по ВПП личного состава воинской части.

Вторая глава диссертации посвящена описанию опытно-экспериментального исследования, которое было организовано и проведено в три взаимосвязанных этапа с октября 2018 г. по февраль 2021 г. базе двух воинских частей МО РФ: в/ч № 00001, в/ч № 00002. Основная цель опытно-экспериментальной работы состояла в проверке эффективности организационно-методической модели повышения качества ВПП личного состава воинской части. В целом на различных этапах педагогического эксперимента принимало участие 290 чел. (см. таблицу 1)

Таблица 1 - Этапы и содержание опытно-экспериментальной работы

Этап	Содержание опытно-экспериментальной работы на этапе
Первично-эмпирический	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка состояния организации и методики проведения занятий по ВПП личного состава в экспериментальных воинских частях; - изучение результатов и уровня успеваемости личного состава по ВПП в экспериментальных воинских частях; - исследование степени разработанности методического и нормативного обеспечения системы ВПП в экспериментальных воинских частях; - проведение в экспериментальных воинских частях диагностики военнослужащих различных категорий, с использованием экспертных оценок, для выявления положительных и отрицательных факторов, диагностика их морально-политического состояния; - проведение комплексного исследования критериев и показателей процесса повышения качества ВПП личного состава воинской части.
Подготовительно-инструментальный	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение авторского подхода к процессу повышения качества ВПП личного состава воинской части; - разработка анкет для тестирования военнослужащих в экспериментальных воинских частях; - изучение и отбор контингента, привлекаемого для организации педагогического эксперимента и проверки эффективности организационно-методической модели повышения качества ВПП личного состава воинских частей; - подготовка организационно-методической модели повышения качества ВПП личного состава воинских частей, реализуемая на трех уровнях.

Этап	Содержание опытно-экспериментальной работы на этапе
Организационно-инструктивный	<ul style="list-style-type: none"> - согласование возможности реализации организационно-методической модели в экспериментальных воинских частях, на проведение различных элементов экспериментального исследования в утвержденное время; - инструктажи офицеров управлений и командиров подразделений экспериментальных воинских частей в интересах исследования; - проведение инструктажей основных категорий военнослужащих, в целях педагогического наблюдения за результатами исследования и их правильного учёта; - согласование с командованием экспериментальных воинских частей в целях недопущения негативного отношения к исследованию, листов наблюдения, опросных листов и других документов.
Непосредственно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и обобщение необходимой информации на различных этапах эксперимента в экспериментальных воинских частях; - организация опросов (1 раз в полугодие в конце периода обучения) военнослужащих групп ВПП и их руководителей; <ul style="list-style-type: none"> • первые недели июня и декабря 2019 г.; • первые недели июня и декабря 2020 г. - беседы с военнослужащими групп ВПП в целях выявления их мотивации к обучению; - беседы с офицерами - руководителями групп ВПП, в целях выявления проблемных вопросов и корректировки эксперимента (в конце 2019 г. и в конце 2020 г.); - рассмотрение промежуточных результатов эксперимента и выступление перед командованием воинских частей с целью доведения до них рекомендаций по повышению качества ВПП личного состава воинских частей (в ноябре 2019 и в ноябре 2020); - выступление перед командованием экспериментальных воинских частей с итоговыми результатами, полученными в ходе исследования, оформление предложений по совершенствованию системы ВПП с личным составом воинской части.
Аналитико-прогностический	<ul style="list-style-type: none"> - расчёт итоговых результатов экспериментальной работы путём сравнения показателей коэффициентов по разным методикам исследования; - подготовка основных выводов о результативности реализованной организационно-методической модели повышения качества ВПП личного состава воинских частей ВС РФ; - организация внедрения практических рекомендаций научных и прикладных положений, разработанных в диссертации в систему ВПП ВС РФ; - оформление исследования. в текстовом и графическом виде.

Основу методики опытно-экспериментального исследования составили констатирующий и формирующий педагогический эксперимент. В ходе диссертации специально были разработаны критерии и показатели эффективности ВПП личного состава воинской части (см. таблицу 2).

Таблица 2 - Критерии и показатели повышения качества ВПП личного состава воинской части

Критерий	Показатели критерия
Нормативно-установочный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество целевого планирования организации занятий по ВПП на основе результатов комплексного анализа ее результатов за прошедший учебный период. 2. Качество организации проверок и периодичность утверждения учебно-методических материалов занятий, подготовленных руководителями групп ВПП, их корректировка, исправление дидактических просчётов и ошибок. 3. Периодичность анализа организации и методики занятий по ВПП, выявление типичных ошибок и нарушений, допущенных руководителями учебных групп. 4. Уровень подготовленности личного состава учебных групп ВПП; 5. Уровень методической готовности руководителей групп ВПП к обучению личного состава. 6. Качество выполнения поставленных целей и задач, в ходе занятий по ВПП.
Процессуально-исполнительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень использования в ходе занятий по ВПП современной и высокотехнологичной УМБ, а также ее дальнейшее развитие. 2. Наличие в библиотеке воинской части фонда учебных и методических материалов для проведения занятий по предстоящим темам ВПП. 3. Проведение контрольно-проверочных занятий по ВПП и выявление за период обучения сильных и слабых сторон подготовки личного состава и их интеграция в систему организации ВПП на новый учебный период. 4. Организация стимулирования руководителей учебных групп по ВПП на качественную и эффективную подготовку личного состава. 5. Оказание практической помощи руководителям групп ВПП путём разработки содержательных элементов занятий по вновь вводимым и наиболее сложным темам. 6. Использование руководителями групп ВПП в ходе проведения занятий передового опыта и современных технологий обучения военнослужащих.
Контрольно-оценочный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущая и итоговая успеваемость личного состава по ВПП. 2. Уровень соответствия военнослужащих целевым установкам ВПП. 3. Проявление у военнослужащих стремления к самообразованию; 4. Уровень развития педагогического мастерства руководителей групп ВПП на основе передового опыта и современных технологий обучения военнослужащих. 5. Полнота комплекса применяемых в ходе занятий по ВПП методов обучения. 6. Уровень воинской дисциплины и правопорядка в воинской части.

В ходе реализации основных этапов опытно-экспериментального исследования были получены данные (см. таблицу 3). Системный анализ его

основных результатов нашёл свое отражение в параграфе 2.3, при этом некоторые данные также раскрываются в главе 3.

Таблица 3 - Результаты опытно-экспериментального исследования

Распределение по месту проведения экспериментальной работы	КОНТРОЛЬНАЯ группа			ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ группа		
	контрольный эксперимент	промежуточный замер (6 мес.)	формирующий эксперимент	контрольный эксперимент	промежуточный замер (6 мес.)	формирующий эксперимент
Войсковая часть №00001	3,86	4,02	4,21	3,51	4,12	4,6
Войсковая часть №00002	3,56	3,83	4,11	3,4	4,1	4,47
Среднее значение по каждому этапу эксперимента	3,71	3,92	4,16	3,45	4,11	4,53

Гипотеза подтверждается динамикой результатов опытно-экспериментальной работы, которая показывает, что разработанная организационно-методическая модель положительно влияет на реализацию основной задачи процесса повышения качества ВПП личного состава воинской части (см. рисунок 1).

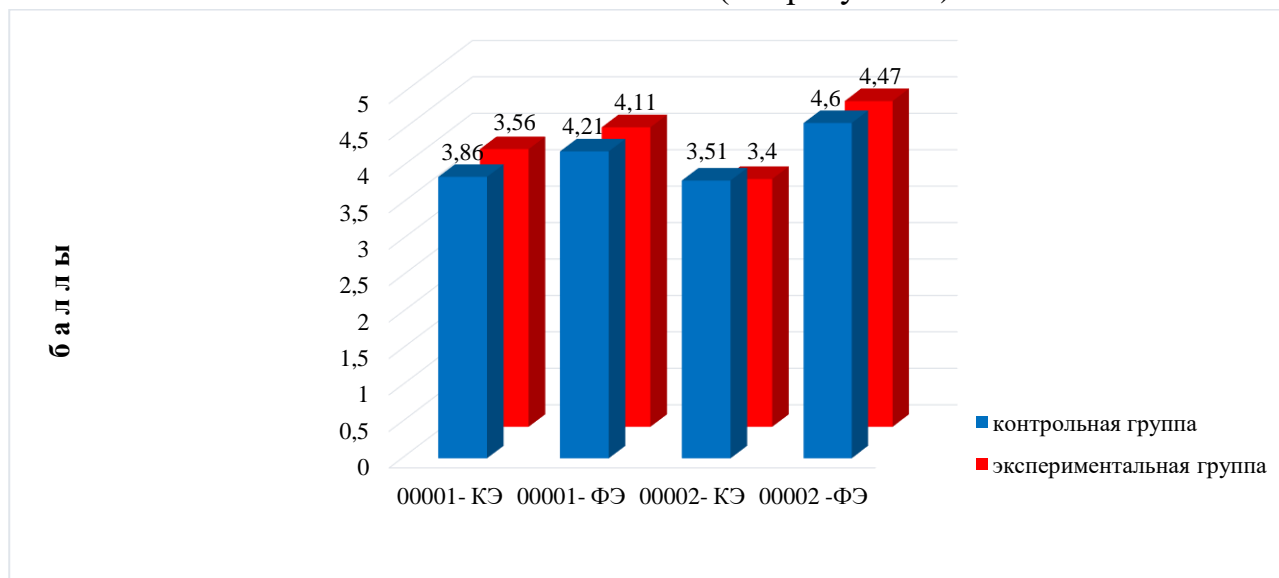


Рисунок 1 - Диаграмма изменений освоения учебной программы по ВПП (КГ - ЭГ)

Показательно, что во всех экспериментальных группах ВПП, положительно изменился уровень соответствия военнослужащих целевым установкам ВПП, это подтверждает эффективность предложенной организационно-методической модели повышения качества ВПП личного состава воинской части (см. таблицу 3)

Следовательно, итоги опытно-экспериментальной работы показывают, что совокупность предусмотренных в предлагаемой автором организационно-методической модели повышения качества ВПП личного состава воинской части

разноуровневых мероприятий позволяет решать основную задачу по повышению эффективности ВПП и формированию политического сознания личного состава.

В третьей главе диссертации обосновываются выявленные на основе результатов теоретического и опытно-экспериментального исследования основные пути повышения качества ВПП личного состава.

Во-первых, актуализация содержания ВПП личного состава воинской части, условиями реализации которого являются: непрерывная интеграция знаний о политической жизни страны в ходе занятий по ВПП личного состава воинской части; формирование у военнослужащих культуры обращения с информацией; совершенствование элементов многоуровневости и динамичности ВПП личного состава воинской части, размещение материала в журналах; издание брошюр «В помощь руководителям групп военно-политических занятий».

Во-вторых, совершенствование организации и методики ВПП личного состава воинской части условиями которого служат: постоянное развитие учебно-материальной базы для занятий по ВПП; целевое привлечение к проведению учебных занятий различных специалистов: политологов, политических аналитиков, сотрудников правоохранительных структур и др.; мотивация должностных лиц к активному использованию передового опыта в боевой подготовке; оказание помощи молодым офицерам – руководителям групп ВПП, путём введения в практику института наставничества и др.

В-третьих, развитие педагогической подготовки руководителей групп ВПП личного состава воинской части реализуется путём планирования сборов и занятий с командованием воинских частей и офицерами управления включения в них инструктивных занятий по методике обучения и воспитания личного состава; привлечением специалистов – педагогов (психологов) к консультированию (проведению занятий) с руководящим составом, руководителями групп ВПП по разным актуальным вопросам проведения занятий в системе ВПП; целенаправленной работой со стороны командования воинских частей по стимулированию руководителей групп ВПП на педагогическое саморазвитие и самосовершенствование; регулярным контролем качества руководством воинской части проведения учебных занятий руководителями групп ВПП с дальнейшим разбором недостатков; изучением и активным использованием передового опыта должностных лиц воинских частей по побуждению руководителей учебных групп к качественному и эффективному проведению занятий по ВПП.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоги исследования.

1. Проведя историко-педагогический анализ были установлены основные тенденции становления и развития процесса организации ВПП в ходе четырёх исторических периодов: первый – период систематизации методических основ повышения качества воспитания политической благонадежности личного состава в военной организации Российского государства (до 1917 гг.): нормативное

закрепление системы воспитания политической благонадёжности и формирования мировоззрения военнослужащих в отечественных уставах армии и флота; главенствующая роль Русской православной церкви в воспитании политической благонадёжности солдат, упор в воспитании на государственный характер военной службы; для офицеров основу политического просвещения составляли привилегии дворянства с пожизненной службой и офицерские собрания как уникальные общественно-культурные центры офицерства и др.; второй – период становления и развития методической системы повышения качества политической подготовки военнослужащих в военной организации Советского государства (1917 – 1991 гг.) изменение политической системы государства; появление научного подхода к вопросам повышения качества политической подготовки военнослужащих; политическая учеба прапорщиков и марксистско-ленинская подготовка офицеров; появление научного подхода к вопросам повышения качества политической подготовки военнослужащих и др.; третий – период поиска новых подходов к организации политической подготовки военнослужащих в ВС РФ (1991 – 2018 гг.): прекращение деятельности военно-политических органов, отменена политическая подготовка, полный отказ от идеологических штампов в системе воспитательной работы с военнослужащими; противоречивость основных ценностных ориентаций в государстве и направлений воспитания и др.; четвёртый – период формирования методической системы повышения качества ВПП военнослужащих в военной организации РФ (2018 г. – по настоящее время): ориентация созданной в 2018 г. новой системы ВПР, на развитие у личного состава ВС РФ высокого уровня военно-политического сознания и культуры, структуризация и ранжирование военно-политической подготовки личного состава.

В развитие сложившихся в отечественной и зарубежной науке научных подходов Р.Е. Булата, В.Е. Слостенина, С.Ю. Рубцовой и др. в диссертации сформулировано определение категории «качество ВПП личного состава».

На основе научных исследований А.В. Барабанщикова, И.А. Алёхина, И.Д. Афонина, М.В. Ашика, К.К. Бакулевой, В.И. Вдовюка, К.Д. Вербицкого, А.Д. Глоточкина, Н.И. Гомеля, Е.В. Грековой, В.П. Давыдова, И.Ю. Демидовой, А.В. Деникина, А.Б. Дигурова, Н.В. Досиной, Г.Д. Ишмановой, Н.И. Кирышова, И.П. Киселёва, А.Ф. Кобылянца, Н.С. Кравчун, А.В. Кривовой, И.В. Кундрюцковой, Н.С. Левченко, Р.А. Лубского, А.Н. Лыткина, В.П. Масыгина, П.Н. Насруллаевой, М.Л. Новожилов, С.А. Пахоменко, Д.П. Познанского, Ю.В. Савина, Н.Б. Саханского, Р. Севортыяна, И.А. Сирковский, В.Я. Слепова, И.К. Спицына, А.И. Трегубова, В.И. Хальзова, А.Е. Хомутовой, А.П. Шарухина, В.С. Швеца, А. Яворски и др., определена сущность процесса повышения качества ВПП, которая заключается в разработке содержательных аспектов обучения, направленных на достижение соответствия целевым установкам ВПП и ориентированных на возросшие требования к уровню подготовки личного состава ВС РФ за счёт развития педагогической подготовки руководителей учебных групп, совершенствования, актуализации и адаптации содержания, организации и методики ВПП к реалиям

современной обстановки; обоснована структура процесса повышения качества ВПП личного состава воинской части, которая характеризуется традиционными и специфическими целью, задачами, субъектами, объектами, функциями, закономерностями и противоречиями, принципами, средствами, методами и формами, реализующаяся на трёх уровнях: на уровне непосредственной организации учебных занятий, на уровне организации учебных занятий по ВПП в подразделении и на уровне организации учебных занятий по ВПП в воинской части.

2. В отличие от исследований В.Я. Гожикова, В.А. Данилова, В.В. Родина разработана и внедрена Организационно-методическая модель повышения качества ВПП личного состава воинской части.

3. На основе научных исследований по диссертационной проблематике, осуществлённых А.В. Барабанщиковым, И.А. Алёхиным, И.Д. Афолина, А.С. Бородавка, В.И. Вдовюка, К.Д. Вербицкого, А.Д. Глоточкина, Н.И. Гомеля, Е.В. Грековой, В.П. Давыдова, А.В. Деникина, А.Б. Дигурова, Н.И. Кирышова, И.П. Киселёва, Н.С. Кравчун, Т.В. Лариной, Н.С. Левченко, А.Н.Лыткина, В.П. Масыгина, М.Л. Новожилова, Д.П. Познанского, Ю.В. Савина, Н.Б. Саханского, Р. Севортыяна, И.А. Сирковский, В.Я. Слепова, И.К. Спицына, А.И. Трегубова, В.И. Хальзова, А.П. Шарухин, В.С. Швец и др., установлено, что основными педагогическими путями повышения качества ВПП личного состава воинской части в мирное и военное время являются: актуализация содержания ВПП личного состава воинской части; совершенствование организации и методики ВПП личного состава воинской части; развитие педагогической подготовки руководителей групп ВПП личного состава воинской части.

Практические рекомендации

В целях результативного внедрения и реализации выявленных в ходе диссертационного исследования педагогических путей повышения эффективности ВПП личного состава воинской части необходимо предложить:

1. ГВПУ ВС РФ:

- рассмотреть возможность использования в системе ВПР ВС РФ организационно-методической модели повышения качества ВПП личного состава воинской части (приложение А);

- рекомендовать использовать материалы теоретического блока диссертации в процессе совершенствования содержания основных руководящих документов по организации ВПР и ВПП в ВС РФ (параграфы 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3);

2. Командирам соединений и воинских частей, их заместителям по ВПР:

- изучить и использовать в практической деятельности организационно-методическую модель повышения качества ВПП личного состава воинской части (приложение А);

- офицерскому составу в период проведения занятий по профессионально-должностной подготовке изучить главные положения диссертационного исследования (параграфы 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3; приложение А);

- в ходе самостоятельной работы изучить результаты опытно-

экспериментального исследования и анкетирования личного состава (параграфы 2.1, 2.2).

Дальнейшая разработка проблематики повышения качества ВПП личного состава воинской части может проводиться по следующим направлениям:

- развитие системы подготовки должностных лиц воинских частей и подразделений методики ВПП с военнослужащими;
- педагогическое проектирование содержания ВПП личного состава частей и подразделений в интересах развития у них патриотически ориентированного политического сознания и др.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:

а) статьи в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Зенин, Р.Н. Педагогическая характеристика военно-политической подготовки личного состава в воинской части // Р.Н. Зенин // Мир образования-образование в мире. – М., 2021. № 5 (90). С. 210-211.

2. Зенин, Р.Н. Военно-политическое воспитание военнослужащих на боевых традициях Вооруженных Сил Российской Федерации / Р.Н. Зенин, А.Д. Лазукин, В.И. Марченков // Мир образования - образование в мире. 2020. № 1 (77). – С. 245-249.

3. Зенин, Р.Н. Реализация комплексного подхода в военно-политическом воспитании личного состава Вооруженных Сил РФ / Р.Н. Зенин, В.И. Марченков // Мир образования - образование в мире. 2020. № 1 (77). – С. 186-191.

4. Зенин, Р.Н. Деятельность офицеров военно-политических органов по укреплению воинской дисциплины / Р.Н. Зенин, В.И. Марченков// Мир образования - образование в мире. 2019. № 4 (76). – С. 96-104.

5. Зенин, Р.Н. Деятельность военно-политических органов в годы Великой отечественной войны (1941 —1945 гг.) в процессе воспитания патриотизма у воинов Красной Армии /Р.Н. Зенин, В.И. Марченков// Мир науки, культуры, образования. 2019. №6 (79). – С. 351-353.

6. Зенин, Р.Н. О роли офицеров военно-политических органов в формировании у личного состава морально-боевых качеств / Р.Н. Зенин, В.И. Марченков// Мир науки, культуры, образования. 2019. №6 (79). – С. 353-355.

7. Зенин, Р.Н. Исторические аспекты военно-политической подготовки личного состава Красной армии в годы Гражданской войны и межвоенный период / Р.Н. Зенин // Мир образования - образование в мире. 2018. № 3 (71). С. 22-31.

8. Зенин, Р.Н. Особенности подготовки офицерских кадров Красной армии в годы Великой Отечественной войны / Р.Н. Зенин // Мир образования - образование в мире. – М., 2017. № 1 (65). С. 14-18.